

РАССМОТРЕНО

на заседании
научно-методического совета
Протокол № 1 от « 21 » 08. 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

директор школы
Г.Ф. Акимкина
Приказ № 142-ОД от « 28 » 08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Окружающий природный мир»
для 1 (дополнительного) -11 классов
Государственного общеобразовательного казённого учреждения
Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа города Усть-Илимска»

Составлена
учителем начальных классов
Омолоевой Татьяной Владимировной,
первая квалификационная категория

Пояснительная записка

Программа по предмету «Окружающий природный мир» составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умеренной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе АООП (2вариант) ГОКУ СКШ г. Усть-Илимска.

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения - формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются:

1. Формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
2. Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
3. Создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
4. Формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;
5. Познакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
6. Формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
7. Формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
8. Развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
9. Закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности;

Наряду с вышеуказанными задачами на уроках «Окружающий природный мир» решаются и **специальные задачи**, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Общая характеристика учебного предмета

Программа «Окружающий природный мир» тесно связана с программами речь и альтернативная коммуникация, человек, окружающий социальный мир, домоводство, сенсорное развитие, предметно-практические действия, изобразительная деятельность.

На уроках ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

Коррекционно-развивающие и игровые технологии, используемые на уроках, направлены на мобилизацию потенциальных ресурсов личности ребенка и на повышение интереса к предмету, положительных эмоций, концентрацию внимания.

В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению представлений.

Наполняемость класса/группы обучающихся по 2 варианту АООП должна быть до пяти человек.

Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития детей.

Описание учебного предмета в учебном плане

Предмет «Окружающий природный мир» входит в образовательную (предметную) область «Окружающий мир» учебного плана АООП (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР государственного образовательного казённого учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа города Усть-Илимска». В учебном плане предмет «Окружающий природный мир» представлен с 1 (дополнительного) по 11 класс. На изучение материала программы предусмотрено 2 ч в неделю. Программа предусматривает следующее количество часов по классам:

Класс	Кол-во часов в неделю	I четверть	II четверть	III четверть	VI четверть	Кол-во часов в год
1 (дополнительный)-1	2	16	16	18	16	66
2-11 класс	2	16	16	20	16	68

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Система оценки планируемых результатов

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. Освоение АООП образования (2 вариант) предполагает достижение обучающимися следующих результатов: жизненных компетенций, базовых учебных действий, возможных предметных результатов.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП (вариант 2) ГОКУ СКШ. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Предметом *итоговой оценки* освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) является достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Личностные результаты (жизненные компетенции) освоения АООП включают:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Оценка личностных результатов (жизненных компетенций)

- 0 баллов – нет продвижения;
- 1 балл – минимальное продвижение;
- 2 балла – среднее продвижение;
- 3 балла – значительное продвижение.

Критерии и индикаторы оценки задач развития жизненных компетенций представлены в АООП образования (2 вариант) ГОКУ СКШ г. Усть-Илимска.

Базовые учебные действия

1. Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми и сверстниками

- спокойное пребывание в новой среде
- перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта
- принятие контакта, инициированного взрослым
- установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса
- ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса

- планирование учебного дня
- ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий, очередности действий)

-следование расписанию дня

2. Формирование учебного поведения

- поддержание правильной позы
- направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание
- подражание простым движениям и действиям с предметами
- выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.)
- принятие помощи взрослого
- использование по назначению учебных материалов
- выполнение простых действий с одним предметом (по подражанию)
- выполнение действий с предметами (по подражанию)
- выполнение простых действий с картинками (по подражанию)
- соотнесение одинаковых предметов (по образцу)
- соотнесение одинаковых изображений (по образцу)
- выполнение простых действий с предметами и изображениями (по образцу)
- соотнесения предмета с соответствующим изображением (по образцу)
- выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу)
- сидение за столом в течение определенного периода времени на групповом занятии
- выполнение движений и действий с предметами по подражанию и по образцу на групповом занятии
- выполнение речевых инструкций на групповом занятии
- выполнение задания в течение определенного временного промежутка на групповом занятии
- принятие помощи учителя на групповом занятии

3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками

- выполнение задания полностью (от начала до конца)
- выполнение задания в течение периода времени, обозначенного наглядно (при помощи таймера, будильника, песочных часов)
- выполнение задания с заданными качественными параметрами

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Оценка БУД осуществляется в балльном выражении:

Балл	Показатель
0 баллов	действие вызывает негативную реакцию, действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем,
1 балл	действие вызывает нейтральную и/или положительную реакцию; действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем,
2 балла	смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, требуется оказание помощи
3 балла	преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно
4 балла	способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя
5 баллов	способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
6 баллов	самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Предметные результаты

Учащиеся должны уметь:

- Проявлять интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Учитывать изменения в окружающей среде для выполнения определенных действий (идет дождь – открываем зонт).
- Проявлять интерес к объектам живой природы.
- Заботливо и бережно относиться к растениям и животным, уметь ухаживать за ними.
- Соблюдать правила поведения в природе (в лесу, у реки, у костра).
- Различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
- Учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

Учащиеся должны знать:

- Времена года, характерные признаки времен года, погодные изменения, их влияния на жизнь человека.
- Животный и растительный мир, их значения в жизни человека.
- Элементарные представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.
- Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
- Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).

При оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

Обучение проводится без балльного оценивания предметных знаний обучающихся и домашних заданий. Уровни самостоятельности при выполнении заданий, внесенных в СИПР:

- не выполняет задание	-
- выполняет задание со значительной помощью	зп
- выполняет задание с частичной помощью	чп
- выполняет задание по подражанию	п
- выполняет задание по образцу	о
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	сш
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	+

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

- реакции на воздействие:

- негативная реакция	нг
- нейтральная реакция	нр
- положительная реакция	пр

При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния, обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.

При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся может быть оказана помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области создает основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

Содержание учебного предмета

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

№	Тема	Содержание
Растительный мир.		
1	Овощи. Огурец.	Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки
2	Овощи. Помидор.	
3	Овощи. Морковь.	
4	Овощи. Картофель.	
5	Овощи. Редис.	
6	Овощи. Свекла.	
7	Овощи. Кабачок.	
8	Овощи. Перец.	
9	Овощи. Лук.	

10	Овощи. Тыква.	овощей.
11	Объединение в группу «Овощи».	
12	Фрукты. Яблоко.	Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов.
13	Фрукты. Банан.	
14	Фрукты. Груша.	
15	Фрукты. Лимон.	
16	Фрукты. Апельсин.	
17	Фрукты. Мандарин.	
18	Фрукты. Персик.	
19	Фрукты. Абрикос.	
20	Фрукты. Киви.	
21	Объединение в группу «Фрукты».	
22	Лиственные деревья. Береза.	Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок). Знание значения частей растения. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека.
23	Лиственные деревья. Дуб.	
24	Лиственные деревья. Клен.	
25	Лиственные деревья. Осина.	
26	Лиственные деревья. Ива.	
27	Лиственные деревья. Каштан.	
28	Хвойные деревья. Ель.	
29	Хвойные деревья. Сосна.	
30	Плодовые деревья. Вишня.	
31	Плодовые деревья. Яблоня.	
32	Плодовые деревья. Груша.	
33	Плодовые деревья. Слива.	
34	Кустарники. Орешник.	Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника. Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека.
35	Кустарники. Шиповник.	
36	Кустарники. Крыжовник.	
37	Кустарники. Смородина.	
38	Кустарники. Малина.	
39	Кустарники. Боярышник.	
40	Ягоды. Смородина.	Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение
41	Ягоды. Клубника.	
42	Ягоды. Малина.	
43	Ягоды. Крыжовник.	
44	Ягоды. Земляника.	
45	Ягоды. Черника.	

46	Ягоды. Ежевика.	лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод.
47	Ягоды. Голубика.	
48	Ягоды. Брусника.	
49	Ягоды. Клюква.	
50	Объединение в группу «Ягоды»	
51	Грибы. Белый гриб.	Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов.
52	Грибы. Подберезовик.	
53	Грибы. Лисичка.	
54	Грибы. Подосиновик.	
55	Грибы. Опенок.	
56	Грибы. Вешенка.	
57	Грибы. Шампиньон.	
58	Грибы. Мухомор.	
59	Грибы. Поганка.	
60	Объединение в группу «Грибы».	
61	Садовые цветочно-декоративные растения. Астра.	Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика). Знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека.
62	Садовые цветочно-декоративные растения. Гладиолус.	
63	Садовые цветочно-декоративные растения. Георгин.	
64	Садовые цветочно-декоративные растения. Тюльпан.	
65	Садовые цветочно-декоративные растения. Нарцисс.	
66	Садовые цветочно-декоративные растения. Роза.	
67	Садовые цветочно-декоративные растения. Лилия.	
68	Садовые цветочно-декоративные растения. Пион.	
69	Садовые цветочно-декоративные растения. Гвоздика.	
70	Дикорастущие цветочно-декоративные растения. Ромашка.	
71	Дикорастущие цветочно-декоративные растения. Фиалка.	
72	Дикорастущие цветочно-декоративные растения. Колокольчик.	
73	Дикорастущие цветочно-декоративные растения. Лютик.	
74	Дикорастущие цветочно-декоративные растения. Василек.	
75	Дикорастущие цветочно-декоративные растения. Подснежник.	
76	Дикорастущие цветочно-декоративные растения. Ландыш.	
77	Травы. Петрушка.	Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и
78	Травы. Укроп.	
79	Травы. Базилик.	

80	Травы. Кориандр.	дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека.
81	Травы. Мята.	
82	Травы. Одуванчик.	
83	Травы. Подорожник.	
84	Травы. Крапива.	Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула и др.). Знание значения лекарственных растений в жизни человека.
85	Лекарственные растения. Зверобой.	
86	Лекарственные растения. Ромашка.	
87	Лекарственные растения. Календула.	Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека.
88	Комнатные растения. Герань.	
89	Комнатные растения. Кактус.	
90	Комнатные растения. Фиалка.	
91	Комнатные растения. Фикус.	
92	Зерновые культуры. Пшеница.	Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека.
93	Зерновые культуры. Просо.	
94	Зерновые культуры. Ячмень.	
95	Зерновые культуры. Рожь.	
96	Зерновые культуры. Кукуруза.	
97	Зерновые культуры. Горох.	
98	Зерновые культуры. Фасоль.	
99	Зерновые культуры. Бобы.	Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса.
100	Растения природных зон холодного пояса. Мох.	
101	Растения природных зон холодного пояса. Карликовая береза.	Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.
102	Растения природных зон жаркого пояса. Кактус.	
103	Растения природных зон жаркого пояса. Верблюжья колючка.	
104	Растения природных зон жаркого пояса. Пальма.	
105	Растения природных зон жаркого пояса. Лиана.	
106	Растения природных зон жаркого пояса. Бамбук.	
Животный мир.		
1	Домашние животные. Корова.	Знание строения домашнего животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяточок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом
2	Домашние животные. Свинья.	
3	Домашние животные. Лошадь.	
4	Домашние животные. Коза.	
5	Домашние животные. Овца (баран).	
6	Домашние животные. Кот.	
7	Домашние животные. Собака.	
8	Объединение в группу «Домашние животные».	

		<p>жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.</p> <p>Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными.</p> <p>Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленка, поросенка, жеребенка, козленка, ягненка, котенка, щенка).</p>
9	Дикие животные. Лиса.	<p>Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяточок, вымя, уши). Знание основных признаков животного.</p> <p>Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).</p>
10	Дикие животные. Заяц.	
11	Дикие животные. Волк.	
12	Дикие животные. Медведь.	
13	Дикие животные. Лось.	
14	Дикие животные. Белка.	
15	Дикие животные. Еж.	
16	Дикие животные. Кабан.	
17	Дикие животные. Тигр.	
18	Объединение в группу «Дикие животные».	
19	Животные, обитающие в природных зонах холодного пояса. Белый медведь.	<p>Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных.</p>
20	Животные, обитающие в природных зонах холодного пояса. Пингвин.	
21	Животные, обитающие в природных зонах холодного пояса. Олень.	
22	Животные, обитающие в природных зонах холодного пояса. Песец.	
23	Животные, обитающие в природных зонах холодного пояса. Тюлень.	
24	Животные, обитающие в природных зонах холодного пояса. Морж.	

25	Животные, обитающие в природных зонах жаркого пояса. Верблюд.	Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных.	
26	Животные, обитающие в природных зонах жаркого пояса. Лев.		
27	Животные, обитающие в природных зонах жаркого пояса. Слон.		
28	Животные, обитающие в природных зонах жаркого пояса. Жираф.		
29	Животные, обитающие в природных зонах жаркого пояса. Зебра.		
30	Животные, обитающие в природных зонах жаркого пояса. Черепаха.		
31	Животные, обитающие в природных зонах жаркого пояса. Носорог.		
32	Животные, обитающие в природных зонах жаркого пояса. Обезьяна.		
33	Животные, обитающие в природных зонах жаркого пояса. Бегемот.		
34	Животные, обитающие в природных зонах жаркого пояса. Крокодил.		
35	Домашние птицы. Курица (петух).		Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпляток, утят, гусят, индюшат).
36	Домашние птицы. Утка.		
37	Домашние птицы. Гусь.		
38	Домашние птицы. Индюк.		
39	Объединение в группу «Домашние птицы».		
40	Зимующие птицы. Голубь.	Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание питания птиц. Знание значения птиц в жизни человека, в природе.	
41	Зимующие птицы. Ворона.		
42	Зимующие птицы. Воробей.		
43	Зимующие птицы. Дятел.		
44	Зимующие птицы. Синица.		
45	Зимующие птицы. Снегирь.		
46	Зимующие птицы. Сова.		
47	Объединение в группу «Зимующие птицы».		
48	Перелетные птицы. Аист.	Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь).	
49	Перелетные птицы. Ласточка.		
50	Перелетные птицы. Дикая утка.		
51	Перелетные птицы. Дикая утка.		

52	Перелетные птицы. Грач.	перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе.
53	Перелетные птицы. Журавль.	
54	Объединение в группу «Перелетные птицы».	
55	Водоплавающие птицы. Лебедь.	Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе.
56	Водоплавающие птицы. Утка.	
57	Водоплавающие птицы. Гусь.	
58	Водоплавающие птицы. Пеликан.	
59	Объединение в группу «Водоплавающие птицы».	
60	Рыбы. Сом.	Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе.
61	Рыбы. Окунь.	
62	Рыбы. Щука.	
63	Насекомые. Жук.	Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.
64	Насекомые. Бабочка.	
65	Насекомые. Стрекоза.	
66	Насекомые. Муравей.	
67	Насекомые. Кузнечик.	
68	Насекомые. Муха.	
69	Насекомые. Комар.	
70	Насекомые. Пчела.	
71	Насекомые. Таракан.	
72	Объединение в группу «Насекомые».	
73	Морские обитатели. Кит.	Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе.
74	Морские обитатели. Дельфин.	
75	Морские обитатели. Морская звезда.	
76	Морские обитатели. Медуза.	
77	Морские обитатели. Морской конек.	
78	Морские обитатели. Осьминог.	
79	Морские обитатели. Креветка.	
80	Животные, живущие в квартире. Кошка.	Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки,
81	Животные, живущие в квартире. Собака.	
82	Животные, живущие в квартире. Декоративные птицы.	

83	Животные, живущие в квартире. Аквариумные рыбки.	черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).
84	Животные, живущие в квартире. Черепаха.	
85	Животные, живущие в квартире. Хомяки.	
Объекты природы.		
1	Солнце.	Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе.
2	Луна.	Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе.
3	Небесные тела.	Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда).
4	Знаменитые космонавты.	Знание знаменитых космонавтов.
5	Планета Земля.	Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса - модели Земли.
6	Свойства воздуха.	Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека.
7	Земля и небо.	Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.
8	Горы.	Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека.
9	Овраги.	
10	Равнины.	
11	Знакомство с картой земной поверхности. Суша и водоем.	Узнавание (различение) изображения земной поверхности на карте. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема).
12	Лес.	Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу.
13	Луг.	Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека.
14	Река, ручей.	Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и
15	Озеро, пруд.	

		жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду).
16	Полезные ископаемые. Уголь.	Узнавание некоторых полезных ископаемых (например: уголь, гранит, известняк, песок, глина и др), знание способов их добычи и значения в жизни человека.
17	Полезные ископаемые. Гранит.	
18	Полезные ископаемые. Песок.	
19	Полезные ископаемые. Глина.	
20	Полезные ископаемые. Известняк.	
21	Свойства воды.	Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека.
22	Свойства огня.	Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.
Временные представления		
1	Сутки. Части суток.	Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца.
2	Дни недели. Неделя. Выходные и рабочие дни недели	Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.
3	Осенние месяцы.	Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года.
4	Зимние месяцы.	
5	Весенние месяцы.	
6	Летние месяцы.	
7	Год.	
8	Календарь.	Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.).
9	Осень. Признаки осени.	Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов.
10	Изменения в жизни растений и животных с приходом осени.	
11	Труд людей осенью.	
12	Зима. Признаки зимы.	

13	Изменения в жизни растений и животных с приходом зимы.	Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.
14	Труд людей зимой.	
15	Весна. Признаки весны.	
16	Изменения в жизни растений и животных с приходом весны.	
17	Труд людей весной.	
	Лето. Признаки лета.	
18	Изменения в жизни растений и животных с приходом лета.	
19	Труд людей летом.	

Оценочные материалы

Используется диагностический материал в форме мониторинга для оценки результатов освоения учебных предметов и коррекционных курсов. (ПРИЛОЖЕНИЕ 1)

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение предмета включает:

- объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся);
- муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари;
- изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе;
- аудио- и видеоматериалы.

Оценочные материалы

<u>Обозначение</u>	<u>Баллы</u>	<u>Характеристика</u>
<u>Нг</u>	<u>0</u>	Ребенок не выполняет действие, отмечается негативная реакция
<u>Нр</u>	<u>1</u>	Ребенок не выполняет действие, отмечается нейтральная реакция
<u>Пр</u>	<u>2</u>	Ребенок не выполняет действие, отмечается положительная реакция
<u>ЗП</u>	<u>3</u>	«выполняет действие со значительной физической помощью, действует с педагогом «рука в руке»
<u>Чп</u>	<u>4</u>	«выполняет действие с частичной физической помощью»
<u>П</u>	<u>5</u>	«выполняет задание по подражанию», глядя на педагога повторяет действие
<u>О</u>	<u>6</u>	«выполняет действие по образцу» (педагог предъявляет образец (инструкцию), ребенок самостоятельно воспроизводит алгоритм действия)
<u>Сш</u>	<u>7</u>	«выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки»
<u>±</u>	<u>8</u>	«выполняет действие самостоятельно без ошибок»

Представление о частях суток

Цель: оценить сформированность представлений о частях суток

Материалы и оборудование: картинки с изображением частей суток (утро, день, вечер, ночь), картинки с изображением видов деятельности, картинки с изображением месторасположения солнца в разное время суток; картинки, пиктограммы

Предъявление задания:

1. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением 4-х частей суток, привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Покажи утро (ночь, день, вечер)»/ «Где утро (ночь, день, вечер)?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог, показывая картинки с изображением частей суток, предъявляет речевую инструкцию: «Назови, какая это часть суток».

2. Педагог предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение), показывает жестом: «Положи картинки по порядку».

3. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением видов деятельности и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое

изображение): «Покажи, что можно делать утром (ночью, днем, вечером)» / «Посмотри, что можно делать утром (ночью, днем, вечером)» / «Найди, что можно делать утром (ночью, днем, вечером)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что можно делать утром (ночью, днем, вечером)».

4. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением месторасположения солнца в разное время суток и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Покажи утро (ночь, день, вечер)»/ «Где утро (ночь, день, вечер)?»/ «Найди, где утро (ночь, день, вечер)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог, показывая картинки с изображением месторасположения солнца, предъявляет речевую инструкцию: «Назови, какая это часть суток?».

Представление о неделе

Цель: оценить сформированность представлений о днях недели

Материалы и оборудование: карточки с напечатанными названиями дней недели, картинки с изображением видов деятельности; картинки, пиктограммы

Предъявление задания:

1. Педагог кладет на стол перед ребенком карточки с названиями дней недели, привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Покажи понедельник (вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье)»/ «Где понедельник (вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье)?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови дни недели».

2. Педагог привлекает внимание ребенка к карточкам с названиями дней недели и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Положи названия дней недели по порядку». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови дни недели по порядку».

3. Педагог предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Покажи рабочие (выходные) дни» / «Посмотри, где рабочие (выходные) дни» / «Найди рабочие (выходные) дни». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови рабочие (выходные) дни».

4. Педагог кладет на стол перед ребенком картинку с изображением видов деятельности и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Покажи, что можно делать в выходные (рабочие) дни» / «Посмотри, что можно делать в выходные (рабочие) дни» / «Найди, что можно делать в выходные (рабочие) дни». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что можно делать в выходные (рабочие) дни».

Представление о временах года

Цель: оценить сформированность представлений о временах года

Материалы и оборудование: картинки с изображением времен года, картинки с сезонными изменениями в природе и в жизни человека; картинки, пиктограммы

Предъявление задания:

1. Педагог кладет на стол перед ребенком картинку с изображением времен года, привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Покажи осень (зиму, весну, лето)» / «Где осень (зима, весна, лето)?» / «Найди, где осень (зима, весна, лето)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови времена года».

2. Педагог кладет на стол перед ребенком карточки с названиями времен года и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Положи названия времен года по порядку». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови времена года по порядку».

3. Педагог кладет на стол перед ребенком картинку с сезонными изменениями в природе (жизни человека) и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Покажи (назови), какие изменения происходят в природе (жизни человека) осенью (зимой, весной, летом)».

Представление о годе

Цель: оценить сформированность представлений о годе

Материалы и оборудование: карточки с напечатанными названиями месяцев, картинки с изображением времен года, карточки с напечатанными названиями времен года, календарь настенный; картинки, пиктограммы

Предъявление задания:

1. Педагог кладет на стол перед ребенком карточки с названиями месяцев, привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Покажи январь (февраль, март, апрель, май, июнь, июль, август, сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь)»/ «Где январь (февраль, март, апрель, май, июнь, июль, август, сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь)?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови месяцы».

2. Педагог привлекает внимание ребенка к карточкам с названиями месяцев и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Положи названия месяцев по порядку». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови месяцы по порядку».

3. Педагог кладет на стол перед ребенком карточки с названиями времен года и месяцев и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Покажи (положи, назови) месяцы зимы (лета, осени, весны)».

4. Педагог кладет на стол перед ребенком настенный календарь и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Покажи, какой сейчас год (месяц, день недели)» / «Найди, какой сейчас год (месяц, день недели)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Покажи и назови, какой сейчас год (месяц, день недели)».

Представление о явлениях природы

Цель: оценить сформированность представлений о явлениях природы

Материалы и оборудование: картинки с изображением явлений природы, картинки с напечатанными названиями времен года; картинки, пиктограммы

Предъявление задания:

1. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением явлений природы, привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Покажи дождь (снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, ветер)»/ «Где дождь (снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, ветер)?»/ «Найди, где дождь (снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, ветер)».

Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением явлений природы и каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

2. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением явлений природы, привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Покажи (найди, посмотри), что бывает зимой (летом, весной, осенью)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что бывает зимой (летом, весной, осенью)».

Представление о погоде текущего дня

Цель: оценить умение описывать погоду текущего дня

Материалы и оборудование: картинки (мнемокартинки) с изображением явлений природы; картинки, пиктограммы

Предъявление задания:

Педагог кладет на стол перед ребенком картинки (мнемокартинки) с изображением явлений природы, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Покажи (расскажи), какой сегодня день» / «Покажи (скажи), что сегодня на улице».

Представление о животном

Цель: оценить сформированность представления о животном

Материалы и оборудование: картинки с изображением домашних животных (лошадь, собака), картинки с изображением человека

Предъявление задания:

1. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением животных (лошадь, собака), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди голову (туловище, ноги, копыта, лапы, когти, хвост)» / «Покажи голову (туловище, ноги, копыта, лапы, когти, хвост)»? Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно части тела животного, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

2. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением человека, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди, что есть у лошади (собаки) и человека» / «Покажи, что есть у лошади (собаки) и человека». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог, предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что есть у лошади (собаки) и человека». Или педагог предлагает назвать (показать), чем отличается животное от человека.

Представление о домашних животных

Цель: оценить сформированность представлений о домашних животных

Материалы и оборудование: картинки с изображением домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака), картинки с изображением мест обитания, картинки с изображением пищи домашних животных (трава, яблоки, хлеб, молоко, мясо, колбаса, вода); картинки с изображением детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок)

Предъявление задания:

1. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака), привлекает внимание ребенка к дидактическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди корову (свинью, лошадь, козу, овцу (барана), кота, собаку)» / «Покажи корову (свинью, лошадь, козу, овцу (барана), кота, собаку)» / «Где корова (свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака)?» Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением домашних животных, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, кто это».

2. Педагог кладет на стол перед ребенком картинку с изображением домашнего животного, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди голову (туловище, шерсть, ноги, копыта, лапы, когти, вымя, рога, хвост)» / «Покажи голову (туловище, шерсть, ноги, копыта, лапы, когти, вымя, рога, хвост)» / «Где голова (туловище, шерсть, ноги, копыта, лапы, когти, вымя, рога, хвост)?» Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно части тела животного, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

3. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака), привлекает внимание ребенка к дидактическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди, кто бегаёт (ходит, прыгает) / Покажи, кто бегаёт (ходит, прыгает). Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением домашних животных, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, кто бегаёт (ходит, прыгает)».

4. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением мест обитания животных, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Найди, где живут домашние животные» / «Покажи, где живут домашние животные». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, где живут домашние животные».

5. Педагог предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Как называются эти животные?» / «Как называются животные, за которыми ухаживает человек?»

6. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением пищи животных (трава, яблоки, хлеб, молоко, мясо, колбаса, вода), привлекает внимание ребенка к дидактическому материалу, затем показывает картинку с изображением домашнего животного и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди, что ест корова (свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака)» / «Покажи, что ест корова (свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог, показав картинку с изображением домашнего животного (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака), обращает внимание ребенка на картинки с изображением пищи домашних животных и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что ест это животное».

7. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок), привлекает внимание ребенка к дидактическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди теленка (поросенка, жеребенка, козленка, ягненка, котенка, щенка)» / «Покажи теленка (поросенка, жеребенка, козленка, ягненка, котенка, щенка)» / «Где теленок (поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок)?» Если ребенок владеет вербальной речью, педагог

показывает поочередно картинки с изображением детенышей домашних животных, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, кто это».

Представление о диких животных

Цель: оценить сформированность представлений о диких животных

Материалы и оборудование: картинки с изображением диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр), картинки с изображением пищи диких животных (мышь, орехи, трава, заяц, птица, грибы, ягоды); картинки с изображением детенышей диких животных (волчонок, лисенок, лосенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок, тигренок)

Предъявление задания:

1. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр), привлекает внимание ребенка к дидактическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди лису (зайца, волка, медведя, лося, белку, ежа, кабана, тигра)» / «Покажи лису (зайца, волка, медведя, лося, белку, ежа, кабана, тигра)» / «Где лиса (заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр)?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением диких животных, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, кто это».

2. Педагог кладет на стол перед ребенком картинку с изображением животного, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди голову (туловище, шерсть, ноги, копыта, лапы, когти, вымя, рога, хвост)» / «Покажи голову (туловище, шерсть, ноги, копыта, лапы, когти, вымя, рога, хвост)» / «Где голова (туловище, шерсть, ноги, копыта, лапы, когти, вымя, рога, хвост)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно части тела животного, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

3. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением диких животных (заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр), привлекает внимание ребенка к дидактическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) (графическое изображение): «Найди, кто бежит (ходит, прыгает) / Покажи, кто бежит (ходит, прыгает)». Если ребенок владеет вербальной

речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением диких животных, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, кто бежит (ходит, прыгает)».

4. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением мест обитания животных, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Найди, где живут дикие животные» / «Покажи, где живут дикие животные». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, где живут дикие животные».

5. Педагог предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Как называются эти животные?» / «Как называются животные, которые живут в лесу?»

6. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением пищи животных (мышь, орехи, трава, заяц, птица, грибы, ягоды) привлекает внимание ребенка к дидактическому материалу, затем поочередно показывает картинки с изображением диких животных и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди, что ест лиса (заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр)» / «Покажи, что ест лиса (заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог, показав картинку с изображением дикого животного, обращает внимание ребенка на картинки с изображением пищи диких животных и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что ест это животное».

7. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением детенышей диких животных (волчонок, лисенок, лосенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок, тигренок), привлекает внимание ребенка к дидактическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди волчонка (лисенка, лосенка, медвежонка, зайчонка, бельчонка, ежонка, тигренка)» / «Покажи волчонка (лисенка, лосенка, медвежонка, зайчонка, бельчонка, ежонка, тигренка)» / «Где волчонок (лисенка, лосенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок, тигренок)?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением детенышей диких животных, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, кто это».

Представление о животных, обитающих в природных зонах холодного пояса

Цель: оценить сформированность представлений о животных, обитающих в природных зонах холодного пояса

Материалы и оборудование: картинки с изображением животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж), картинки с изображением пищи животных; картинки, пиктограммы

Предъявление задания:

1. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением животных (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж), привлекает внимание ребенка к дидактическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди белого медведя (пингвина, оленя, песца, тюленя, моржа)» / «Покажи белого медведя (пингвина, оленя, песца, тюленя, моржа)» / «Где белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж)?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением животных, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, кто это».

2. Педагог кладет на стол перед ребенком картинку с изображением животного, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди голову (туловище, шерсть, ноги, копыта, лапы, когти, рога, хвост)» / «Покажи голову (туловище, шерсть, ноги, копыта, лапы, когти, вымя, рога, хвост)» / «Где голова (туловище, шерсть, ноги, копыта, лапы, когти, рога, хвост)?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно части тела животного, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

3. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением животных (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж), привлекает внимание ребенка к дидактическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди, кто бегаёт (ходит, прыгает) / Покажи, кто бегаёт (ходит, прыгает)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением диких животных, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, кто бегаёт (ходит, прыгает)».

4. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением мест обитания животных, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Найди, где живут животные» / «Покажи, где живут животные». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, где живут животные».

5. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением пищи животных (мышь, орехи, трава, заяц, птица, грибы, ягоды т др.) привлекает внимание ребенка к дидактическому материалу, затем поочередно показывает картинки с изображением диких животных и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди, что ест белый медведь (пингвин, олень, песец, тюлень, морж)» / «Покажи, что ест белый медведь (пингвин, олень, песец, тюлень, морж)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог, показав картинку с изображением дикого животного, обращает внимание ребенка на картинки с изображением пищи диких животных и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что ест это животное».

Представление о животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса

Цель: оценить сформированность представлений о животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса

Материалы и оборудование: картинки с изображением животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил), картинки с изображением пищи животных; картинки, пиктограммы

Предъявление задания:

1. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением животных (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил), привлекает внимание ребенка к дидактическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди верблюда (льва, слона, жирафа, зебру, черепаху, носорога, обезьяну, бегемота, крокодила)» / «Покажи верблюда (льва, слона, жирафа, зебру, черепаху, носорога, обезьяну, бегемота, крокодила)» / «Где верблюд (лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил)?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением животных, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, кто это».

2. Педагог кладет на стол перед ребенком картинку с изображением животного, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди голову (туловище, шерсть, ноги, копыта, лапы, когти, рог, бивни, панцирь, хвост)» / «Покажи голову (туловище, шерсть, ноги, копыта, лапы, когти, вымя, рога, хвост)» / «Где голова (туловище, шерсть, ноги, копыта,

лапы, когти, рог, бивни, панцирь, хвост)»? Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно части тела животного, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

3. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением животных (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил), привлекает внимание ребенка к дидактическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди, кто бежит (ходит, прыгает) / Покажи, кто бежит (ходит, прыгает)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением диких животных, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, кто бежит (ходит, прыгает)».

4. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением мест обитания животных, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Найди, где живут животные» / «Покажи, где живут животные». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, где живут животные».

5. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением пищи животных, привлекает внимание ребенка к дидактическому материалу, затем поочередно показывает картинки с изображением животных и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди, что ест верблюд (лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил)» / «Покажи, что ест верблюд (лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог, показав картинку с изображением животного, обращает внимание ребенка на картинки с изображением пищи диких животных и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что ест это животное».

Представление о птицах

Цель: оценить сформированность представлений о птицах

Материалы и оборудование: картинки с изображением домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк), картинки с изображением перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль); картинки с изображением зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова); картинки с изображением водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан); картинка с изображением строения птицы

(голубя), картинки с изображением мест обитания, картинки с изображением пищи птиц (хлеб, крупа, насекомые, рыба, трава, ягоды); картинки с изображением детенышей домашних птиц (цыпляенок, утенок, гусенок, индюшонок); картинки, пиктограммы

Предъявление задания:

1. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк), привлекает внимание ребенка к дидактическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди курицу (петуха, утку, гуся, индюка)» / «Покажи курицу (петуха, утку, гуся, индюка)» / «Где курица (петух, утка, гусь, индюк)?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением домашних птиц, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, кто это».

2. Педагог кладет на стол перед ребенком картинку с изображением строения птицы (голубя), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди голову, клюв, туловище, хвост, ноги, крылья, перья» / «Покажи голову (клюв, туловище, хвост, ноги, крылья, перья)» / «Где голова (клюв, туловище, хвост, ноги, крылья, перья)?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает части тела птицы поочередно, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

3. Педагог предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Как передвигаются птицы?»

4. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением мест обитания птиц, привлекает внимание ребенка к картинкам с изображением домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк) и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Найди, где живут эти птицы» / «Покажи, где живут эти птицы» / «Посмотри на картинку, где живут эти птицы». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, где живут эти птицы».

5. Педагог предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Как называются эти птицы?»

6. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением пищи птиц (хлеб, крупа, насекомые, рыба, трава, ягоды), привлекает внимание ребенка к дидактическому материалу, затем предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое

изображение): «Найди, что едят эти птицы» / «Покажи, что едят эти птицы». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что едят эти птицы».

7. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением детенышей домашних птиц (цыпляток, утенок, гусенок, индюшонок), привлекает внимание ребенка к дидактическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди цыпленка (утенка, гусенка, индюшонка)» / «Покажи цыпленка (утенка, гусенка, индюшонка)» / «Где цыпленок (утенок, гусенок, индюшонок)?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением детенышей домашних птиц, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, кто это».

8. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова) и перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль), привлекает внимание ребенка к дидактическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди голубя (ворону, воробья, дятла, синицу, снегиря, сову, аиста, ласточку, дикую утку, дикого гуся, грача, журавля)» / «Покажи голубя (ворону, воробья, дятла, синицу, снегиря, сову, аиста, ласточку, дикую утку, дикого гуся, грача, журавля)» / «Где голубь (ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова, аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль)?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением зимующих птиц, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, кто это».

9. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением мест обитания птиц, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Найди, где живут эти птицы» / «Покажи, где живут эти птицы». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, где живут эти птицы».

10. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением пищи птиц (хлеб, крупа, насекомые, рыба, трава, ягоды), привлекает внимание ребенка к дидактическому материалу, затем предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди, что едят эти птицы» / «Покажи, что едят эти птицы». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что едят эти птицы».

11. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова) и перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль), привлекает внимание ребенка к дидактическому материалу и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Найди, кто остается на зиму улетает») / «Покажи, кто остается на зиму (улетает)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, кто остается на зиму (улетает)».

12. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан), привлекает внимание ребенка к дидактическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди лебедя (утку, гуся, пеликана)» / «Покажи лебедя (утку, гуся, пеликана)» / «Где лебедь (утка, гусь, пеликан)?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением водоплавающих птиц, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, кто это».

13. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением мест обитания птиц, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Найди, где живут эти птицы» / «Покажи, где живут эти птицы». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, где живут эти птицы».

14. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением пищи птиц (хлеб, крупа, насекомые, рыба, трава, ягоды), привлекает внимание ребенка к дидактическому материалу, затем предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди, что едят эти птицы» / «Покажи, что едят эти птицы». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что едят эти птицы».

Представление о рыбах

Цель: оценить сформированность представлений о рыбах

Материалы и оборудование: картинки с изображением речных рыб (сом, окунь, щука), картинка с изображением строения рыбы (окунь), картинки с изображением пищи рыб (водоросли, рачки и др.); картинки, пиктограммы

Предъявление задания:

1. Педагог кладет на стол перед ребенком картинку с изображением речных рыб (сом, окунь, щука), привлекает внимание ребенка к дидактическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди сома (окуня, щуку)» / «Покажи сома (окуня, щуку)» / «Где сом (окунь, щука)?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением речных рыб, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, кто это».

2. Педагог кладет на стол перед ребенком картинку с изображением строения рыбы (окунь), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) (графическое изображение): «Найди голову (туловище, хвост, плавники, чешую, жабры)» / «Покажи голову (туловище, хвост, плавники, чешую, жабры)» / «Где голова (туловище, хвост, плавники, чешуя, жабры)?» Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает части тела рыбы поочередно, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

3. Педагог кладет на стол перед ребенком картинку с изображением мест обитания животных, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Найди, где живут рыбы» / «Покажи, где живут рыбы». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, где живут рыбы».

4. Педагог кладет на стол перед ребенком картинку с изображением пищи рыб, привлекает внимание ребенка к дидактическому материалу, затем поочередно показывает картинки с изображением животных и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди, что едят рыбы» / «Покажи, что едят рыбы». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог, показав картинку с изображением животного, обращает внимание ребенка на картинки с изображением пищи диких животных и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что едят рыбы».

Различение насекомых

Цель: оценить сформированность представлений о насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан)

Материалы и оборудование: картинки с изображением насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан), картинка с изображением строения жука

(голова, грудь, брюшко, усики, крылья, лапки), картинки с изображением пищи насекомых; картинки, пиктограммы

Предъявление задания:

1. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан), привлекает внимание ребенка к дидактическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди жука (бабочку, стрекозу, муравья, кузнечика, муху, комара, пчелу, таракана)» / «Покажи жука (бабочку, стрекозу, муравья, кузнечика, муху, комара, пчелу, таракана)» / «Где жук (бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан)?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением насекомых, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, кто это».

2. Педагог кладет на стол перед ребенком картинку с изображением строения насекомого (жука), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди голову (грудь, брюшко, усики, крылья, лапки)» / «Покажи голову (грудь, брюшко, усики, крылья, лапки)» / «Где голова (грудь, брюшко, усики, крылья, лапки)?» Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает части тела жука поочередно, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

3. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан), привлекает внимание ребенка к дидактическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди, кто ползает (летает, прыгает) / Покажи, кто ползает (летает, прыгает)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением диких животных, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, кто ползает (летает, прыгает)».

4. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением мест обитания насекомых, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Найди, где живут насекомые» / «Покажи, где живут насекомые». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, где живут насекомые».

5. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением пищи насекомых, привлекает внимание ребенка к дидактическому материалу, затем поочередно показывает картинки с изображением насекомых и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди, что ест жук (бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан)» / «Покажи, что ест жук (бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог, показав картинку с изображением насекомого, обращает внимание ребенка на картинки с изображением пищи и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что ест это насекомое».

Представление о морских обитателях

Цель: оценить сформированность представлений о морских обитателях (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка)

Материалы и оборудование: картинки с изображением морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка), картинки с изображением пищи морских обитателей; картинки, пиктограммы

Предъявление задания:

1. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка), привлекает внимание ребенка к дидактическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди кита (дельфина, морскую звезду, медузу, морского конька, осьминога, креветку)» / «Покажи кита (дельфина, морскую звезду, медузу, морского конька, осьминога, креветку)» / «Где кит (дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка)?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением морских обитателей, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, кто это».

2. Педагог предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Где живут морские обитатели?»

3. Педагог предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Как передвигаются морские обитатели?»

4. Педагог кладет на стол перед ребенком картинку с изображением пищи морских обитателей, привлекает внимание ребенка к дидактическому материалу, затем поочередно показывает картинки с изображением морских обитателей и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди, что ест кит (дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка)» / «Покажи, что ест кит (дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог, показав картинку с изображением насекомого, обращает внимание ребенка на картинки с изображением пищи и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что ест этот морской обитатель».

Представление о Луне, Солнце

Цель: оценить сформированность представлений о луне и/или солнце

Материалы и оборудование: картинки с изображением луны и солнца, картинки с изображением значения солнца, луны в жизни человека, природы; картинки, пиктограммы

Предъявление задания:

1. Педагог кладет на стол перед ребенком картинку с изображением луны и солнца, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди солнце (луну)» / «Покажи солнце (луну)» / «Где солнце (луна)?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением луны и солнца и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

2. Педагог кладет на стол перед ребенком картинку с изображением значения луны и солнца, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди (покажи, посмотри), какое значение имеет солнце (луна) в жизни человека (в природе)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Скажи, какое значение имеет солнце (луна) в жизни человека (в природе)».

Представление о космосе, небесных телах

Цель: оценить сформированность представлений о космосе, небесных телах (планетах, звездах, кометах, луне), изучении космоса

Материалы и оборудование: картинки с изображением небесных тел, картинки с изображением обсерватории, телескопа, звездного неба, лунохода, космического корабля, космонавта

Предъявление задания:

1. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением небесных тел, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди планету (Землю, луну, звезду, комету, Солнце)» / «Покажи планету (Землю, луну, звезду, комету, Солнце)» / «Где планета (луна, звезда, комета, солнце)?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением небесных тел и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

2. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением обсерватории, телескопа, звездного неба, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди звездное небо (телескоп, обсерваторию)» / «Покажи звездное небо (телескоп, обсерваторию)» / «Где звездное небо (телескоп, обсерватория)?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением обсерватории, телескопа, звездного неба и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

3. Педагог предъявляет речевые инструкции (графическое изображение): «При помощи чего изучают звездное небо?», «Где изучают небесные тела?»

4. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением космического корабля, космонавта, лунохода, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди космический корабль (космонавта, луноход)» / «Покажи космический корабль (космонавта, луноход)» / «Где космический корабль (космонавт, луноход)?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением космического корабля, космонавта, лунохода и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

5. Педагог предъявляет речевые инструкции (графическое изображение): «Для чего нужен космический корабль?» «Кто управляет космическим кораблем?» «Какой аппарат изучает луну?»

Представление о планете Земля

Цель: оценить сформированность представлений о планете Земля

Материалы и оборудование: картинки с изображением глобуса, мяча, (что-то овальной и квадратной формы), картинки с изображением разных планет, глобус, мяч, яблоко; картинки, пиктограммы

Предъявление задания:

1. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением разных планет, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) (графическое изображение): «Найди изображение Земли / «Покажи изображение Земли» / «Где изображение Земли?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает картинку с изображением Земли из космоса и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

2. Педагог кладет на стол перед ребенком предметы (глобус, мяч, яблоко) привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди, какой предмет похож на планету Земля? / «Покажи, какой предмет похож на планету Земля» / «Где предмет, похожий на планету Земля?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает картинку с изображением глобуса и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

3. Педагог ставит на стол перед ребенком глобус, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) (графическое изображение): «Найди экватор (северный (южный) полюс, воду, сушу)» / «Покажи экватор (северный (южный) полюс, воду, сушу)» / «Где экватор (северный (южный) полюс, вода, суша)?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно участки земной поверхности и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

Представление о воздухе

Цель: оценить сформированность представления о воздухе

Материалы и оборудование: картинки (мнемокартинки) с изображением свойств воздуха (невидимый, прозрачный, без цвета, запаха), картинки с изображением значения воздуха в жизни человека и в природе; картинки, пиктограммы

Предъявление задания:

1. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением свойств воздуха, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) (графическое изображение): «Найди свойства воздуха / «Покажи свойства воздуха» / «Где свойства воздуха?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови свойства воздуха».

2. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением значения воздуха в жизни человека и в природе, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди значение воздуха» / «Покажи значение воздуха» / «Где значение воздуха?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Какое значение имеет воздух?».

Представление о земле и небе

Цель: оценить сформированность представлений о земле и небе

Материалы и оборудование: картинки с изображением земли и неба (линии горизонта), картинки с изображением объектов, расположенных на земле и на небе; картинки, пиктограммы

Предъявление задания:

1. Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди землю (небо)» / «Покажи землю (небо)» / «Где земля (небо)?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает землю (небо) и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

2. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением земли и неба (линии горизонта), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди землю (небо)» / «Покажи землю (небо)» / «Где земля (небо)?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает землю (небо) и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

3. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением объектов, расположенных на земле и на небе, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди, что находится на земле (небе)» / «Покажи, что находится на земле (небе)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Что находится на земле (на небе)?».

Представление о формах земной поверхности

Цель: оценить сформированность представлений о формах земной поверхности

Материалы и оборудование: картинки с изображением форм земной поверхности (гора, овраг, равнина), картинки с изображением значения форм земной поверхности; картинки, пиктограммы

Предъявление задания:

1. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением форм земной поверхности (гора, овраг, равнина), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди гору (овраг, равнину)» / «Покажи гору (овраг, равнину)» / «Где гора (овраг, равнина)?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением форм земной поверхности и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

2. Педагог кладет на стол картинки с изображением значения форм земной поверхности и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Найди значение горы (оврага, равнины)» / «Покажи, где значение горы (оврага, равнины)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови значение горы (оврага, равнины)?».

Представление об изображении земной поверхности на карте

Цель: оценить сформированность представления об изображении земной поверхности на карте

Материалы и оборудование: карта с изображением земной поверхности; картинки, пиктограммы

Предъявление задания:

1. Педагог кладет на стол перед ребенком карту с изображением земной поверхности, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) (графическое изображение): «Найди воду (реки, моря, океаны), сушу (материки)» / Покажи воду (реки, моря, океаны), сушу (материки)» / «Где вода (реки, моря, океаны), суша (материки)?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно участки земной поверхности и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

Представление о лесе

Цель: оценить сформированность представления о лесе

Материалы и оборудование: картинки с изображением леса, луга, поля, горы; картинки с изображением растений и животных леса, других растений и животных, картинки с изображением значения леса и другие картинки, картинки с изображением правил поведения в лесу; картинки, пиктограммы

Предъявление задания:

1. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением леса, луга, поля, горы, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди лес» / Покажи лес» / «Где лес?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает картинку с изображением леса и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

2. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением разных растений (животных), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди, что растет (кто живет) в лесу» / Покажи, что растет (кто живет) в лесу». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что растет (кто живет) в лесу».

3. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением значения леса в природе и в жизни человека и другие картинки, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди значение леса» / Покажи значение леса». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови значение леса в природе и жизни человека».

4. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением правил поведения в лесу, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди, как нужно вести себя в лесу» / Покажи, как нужно вести себя в лесу». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Скажи, как нужно вести себя в лесу».

Представление о луге

Цель: оценить сформированность представления о луге

Материалы и оборудование: картинки с изображением леса, луга, поля, горы; картинки с изображением растений луга и леса, картинки с изображением значения луга и солнца в природе и жизни человека; картинки, пиктограммы

Предъявление задания:

1. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением леса, луга, поля, горы, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди луг» / Покажи луг» / «Где луг?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает картинку с изображением луга и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

2. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением растений луга и леса, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди, что растет на лугу» / Покажи, что растет на лугу». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что растет на лугу».

3. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением значения луга и солнца в природе и в жизни человека, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди значение луга» / Покажи значение луга». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови значение луга в природе и жизни человека».

Представление о почве

Цель: оценить сформированность представления о почве

Материалы и оборудование: картинки с изображением почвы, воды, огня, картинки с изображением состава почвы (перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух) и другие картинки, картинки с изображением значения почвы в жизни человека и в природе; картинки, пиктограммы

Предъявление задания:

1. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением почвы, воды, огня, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди почву / «Покажи почву» / «Где почва?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает картинку с изображением почвы и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

2. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением состава почвы (перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух) и другие картинки, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) (графическое изображение): «Найди состав почвы / «Покажи состав почвы» / «Где состав почвы?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови состав почвы».

3. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением значения воздуха в жизни человека и в природе, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди значение почвы» / «Покажи значение почвы» / «Где значение почвы?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Какое значение имеет почва?».

Представление о полезных ископаемых

Цель: оценить сформированность представления о полезных ископаемых

Материалы и оборудование: картинки с изображением полезных ископаемых (уголь, нефть, гранит, торф, известняк, песок, глина, алюминий, медь, золото), картинки с изображением способов добычи полезных ископаемых и другие картинки, картинки с изображением значения полезных ископаемых в жизни человека; картинки, пиктограммы

Предъявление задания:

1. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением полезных ископаемых (уголь, нефть, гранит, торф, известняк, песок, глина, алюминий, медь,

золото), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) (графическое изображение): «Найди уголь (нефть, гранит, торф, гранит, известняк, песок, глину, алюминий, медь, золото) / «Покажи уголь (нефть, торф, гранит, известняк, песок, глина, алюминий, медь, золото)» / «Где уголь (нефть, торф, гранит, известняк, песок, глину, алюминий, медь, золото)?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением полезных ископаемых и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

2. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением способов добычи полезных ископаемых и другие картинки, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди, где добывают полезные ископаемые/ «Покажи, где добывают полезные ископаемые» / «Где добывают полезные ископаемые?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови способы добычи полезных ископаемых».

3. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением значения полезных ископаемых в жизни человека, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) (графическое изображение): «Найди значение полезных ископаемых» / «Покажи значение полезных ископаемых» / «Где значение полезных ископаемых?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Какое значение имеют полезные ископаемые?».

Представление о воде

Цель: оценить сформированность представления о воде

Материалы и оборудование: картинки (мнемокартинки) с изображением свойств воды (текучая, прозрачная, без цвета, запаха, вкуса, способна растворять некоторые вещества (сахар, соль), свойств и состав почвы (глина, песок, непостоянство формы, три состояния – пар, жидкость, лед), картинки с изображением свойств почвы, картинки с изображением значения воды и воздуха в жизни человека и в природе; картинки, пиктограммы

Предъявление задания:

1. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением свойств воды и свойств почвы, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди свойства воды» / «Покажи свойства воды» / «Где свойства воды?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови свойства воды».

2. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением значения воды и воздуха в жизни человека и в природе, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди значение воды» / «Покажи значение воды» / «Где значение воды?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Какое значение имеет вода?».

Представление о реке и водоемах

Цель: оценить сформированность представлений о реке и водоемах (озере, пруде, море)

Материалы и оборудование: картинки с изображением реки и водоемов (озера, пруда, моря), картинки с изображением правил поведения на реке и водоеме, картинки с изображением значения реки и водоемов в жизни человека и в природе; картинки, пиктограммы

Предъявление задания:

1. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением реки и водоемов (озера, пруда, моря), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди реку (озеро, пруд, море) / «Покажи реку (озеро, море)» / «Где река (озеро, море)?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением реки и водоемов и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

2. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением правил поведения на воде и у воды, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди, что можно делать у воды (в воде)» / «Покажи, что можно делать у воды (в воде)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что можно делать у воды (в воде)».

3. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением значения реки и водоемов в природе и в жизни человека, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди значение реки (водоема)» / «Покажи значение реки водоема» / «Где значение реки (водоема)?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Какое значение имеет река (водоем)?».

Представление об огне

Цель: оценить сформированность представления об огне

Материалы и оборудование: картинки с изображением огня, воды, земли, воздуха, картинки (мнемокартинки) с изображением свойств огня (тепло, свет; наличие воздуха, чтобы огонь горел; различная температура в разных слоях пламени; форма пламени меняется при помощи потока воздуха) и свойств воды, картинки с изображением значения огня и воды в жизни человека и в природе; картинки, пиктограммы

Предъявление задания:

1. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением земли, воздуха, огня и воды, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди огонь» / «Покажи огонь» / «Где огонь?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает картинку с изображением огня и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

2. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением свойств огня и свойств воды, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди свойства огня» / «Покажи свойства огня» / «Где свойства огня?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови свойства огня».

3. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением значения воды и огня в жизни человека и в природе, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди значение огня» / «Покажи значение огня» / «Где значение огня?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Какое значение имеет огонь?».

Представления о растениях

Цель: оценить сформированность представлений о растениях

Материалы и оборудование: картинки с изображением растений (дерево, куст, трава), картинки с изображением частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок); картинки с изображением деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан); картинки с изображением кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник); картинки, пиктограммы

Предъявление задания:

1. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением растений (дерево, куст, трава), привлекает внимание ребенка к дидактическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди траву (дерево, куст)» / «Покажи траву (дерево, куст)» / «Где трава (дерево, куст)?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением растений, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

2. Педагог показывает картинку с изображением частей травы и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди стебель (корень)» / «Покажи стебель (корень)» / «Где стебель (корень)?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно части растения, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

3. Педагог показывает картинку с изображением частей куста и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди ветки (корень)» / «Покажи ветки (корень)» / «Где ветки (корень)?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно части куста, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

4. Педагог показывает картинку с изображением частей дерева и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение) (графическое изображение): «Найди ствол (корень, ветки, листья)» / «Покажи стебель (корень)» / «Где стебель (корень)?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно части дерева, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

5. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди берёзу (дуб,

клён, ель, осина, сосна, ива, каштан) / Покажи берёзу (дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением деревьев, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

6. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Найди хвойные (лиственные) деревья» / «Покажи хвойные (лиственные) деревья». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови хвойные (лиственные) деревья».

7. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди вишню (яблоню, грушу, сливу)» / «Покажи вишню (яблоню, грушу, сливу)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог поочередно показывает картинки с изображением плодовых деревьев и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

8. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди орешник (шиповник, крыжовник, смородину, бузину, боярышник)» / «Покажи орешник (шиповник, крыжовник, смородину, бузину, боярышник)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог поочередно показывает картинки с изображением кустарников и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

9. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди лесные (садовые) кустарники» / «Покажи лесные (садовые) кустарники». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог поочередно показывает картинки с изображением кустарников и предъявляет речевую инструкцию: «Назови лесные (садовые) кустарники».

Представление о фруктах

Цель: оценить сформированность представления о фруктах

Материалы и оборудование: картинки с изображением фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви), картинки с изображением мест, где

растут фрукты и овощи (дерево, грядка), картинки с изображением съедобных и несъедобных частей фруктов; картинки, пиктограммы

Предъявление задания:

1. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди яблоко (банан, лимон, апельсин, грушу, мандарин, персик, абрикос, киви)» / «Покажи яблоко (банан, лимон, апельсин, грушу, мандарин, персик, абрикос, киви)» / «Где яблоко (банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви)?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением фруктов, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».
2. Педагог показывает картинки с изображением мест, где растут фрукты и овощи (дерево, грядка) и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди, где растут фрукты» / «Покажи, где растут фрукты» / «Где растут фрукты»? Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, где растут фрукты».
3. Педагог показывает картинки с изображением съедобных и несъедобных частей фруктов и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди, что не едят / «Покажи, что не едят» / «Что не едят»? Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что не едят».

Представление об овощах

Цель: оценить сформированность представления об овощах

Материалы и оборудование: картинки с изображением овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец), картинки с изображением мест, где растут фрукты и овощи (дерево, грядка), картинки с изображением съедобных и несъедобных частей овощей; картинки, пиктограммы

Предъявление задания:

1. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди лук (картофель, морковь, свеклу, репу, редис, тыкву, кабачок, перец)» / «Покажи лук (картофель, морковь, свеклу, репу, редис, тыкву, кабачок, перец)» /

«Где лук (картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец)?» Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением овощей, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

2. Педагог показывает картинки с изображением мест, где растут фрукты и овощи (дерево, грядка) и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди, где растут овощи» / «Покажи, где растут овощи» / «Где растут овощи»? Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, где растут овощи».

3. Педагог показывает картинки с изображением съедобных и несъедобных частей овощей и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди, что не едят» / «Покажи, что не едят» / «Что не едят»? Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что не едят».

Представление о ягодах

Цель: оценить сформированность представления о ягодах

Материалы и оборудование: картинки с изображением ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква), картинки с изображением дерева, куста, картинки с изображением съедобных и несъедобных частей ягод; картинки, пиктограммы

Предъявление задания:

1. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди смородину (клубнику, малину, крыжовник, землянику, чернику, ежевику, голубику, бруснику, клюкву)» / «Покажи смородину (клубнику, малину, крыжовник, землянику, чернику, ежевику, голубику, бруснику, клюкву)» / «Где смородина (клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква)?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением ягод, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

2. Педагог показывает картинки с изображением мест, где растут фрукты и ягоды (дерево, куст) и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди, где растут ягоды» / «Покажи, где растут ягоды» / «Где растут ягоды?». Если

ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, где растут ягоды».

3. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди, что растет в лесу (в саду)» / «Покажи, что растет в лесу (в саду)» / «Что растет в лесу (в саду)?» Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает картинки с изображением мест, где растут ягоды и фрукты (дерево, куст), предъявляет речевую инструкцию: «Назови, где растут ягоды».

4. Педагог показывает картинки с изображением съедобных и несъедобных частей ягод и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди, что не едят / «Покажи, что не едят» / «Что не едят»? Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что не едят».

Представление о грибах

Цель: оценить сформированность представления о грибах

Материалы и оборудование: картинки с изображением грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон), картинка с изображением строения гриба, картинки с изображением леса, луг, картинки с изображением съедобных и несъедобных частей грибов; картинки, пиктограммы

Предъявление задания:

1. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди белый гриб (мухомор, подберёзовик, лисичку, подосиновик, опенок, поганку, вешенку, шампиньон)» / «Покажи белый гриб (мухомор, подберёзовик, лисичку, подосиновик, опенок, поганку, вешенку, шампиньон)» / «Где белый гриб (мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон)?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением грибов, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

2. Педагог показывает картинку с изображением частей гриба и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди ножку (шляпку, корень)» / «Покажи ножку (шляпку, корень)» / «Где ножка (шляпка, корень)?». Если

ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно части гриба, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

3. Педагог показывает картинки с изображением леса, луга и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди, где растут грибы» / «Покажи, где растут грибы» / «Где растут грибы?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, где растут грибы».

4. Педагог показывает картинки с изображением съедобных и несъедобных частей грибов и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди, что не едят / «Покажи, что не едят» / «Что не едят?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что не едят».

5. Педагог показывает картинки с изображением съедобных и несъедобных грибов и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди съедобные (несъедобные) грибы» / «Где съедобные (несъедобные) грибы?» / «Покажи съедобные (несъедобные) грибы». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови съедобные (несъедобные) грибы».

Представление о цветочно-декоративных и травянистых растениях

Цель: оценить сформированность представления о цветочно-декоративных и травянистых растениях

Материалы и оборудование: картинки с изображением садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика); картинки с изображением дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); картинки с изображением культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива); картинки с изображением мест (сад, парк, луга, лес), где растут цветочно-декоративные растения; картинки, пиктограммы

Предъявление задания:

1. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика; ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш)), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди астру (гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, розу, лилию, пион, гвоздику; ромашку, фиалку, колокольчик, лютик, василек,

подснежник, ландыш)» / «Покажи астру (гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, розу, лилию, пион, гвоздику; ромашку, фиалку, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш)» / «Где астра (гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика; ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш)?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением цветочно-декоративных растений, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

2. Педагог показывает картинки с изображением мест произрастания растений (лес, луг, сад, парк), затем показывает поочередно картинки с изображением цветочно-декоративных растений и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди, где растет астра (гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика; ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш)» / «Покажи, где растет астра (гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика; ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш)» / «Где растет астра (гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика; ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш)?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, где растет астра (гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика; ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш)».

3. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди петрушку (укроп, базилик, кориандр, мяту, одуванчик, подорожник, крапиву)» / «Покажи петрушку (укроп, базилик, кориандр, мяту, одуванчик, подорожник, крапиву)» / «Где петрушка (укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива)?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением травянистых растений, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

4. Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди растения, которые выращивает человек (растут сами)» / «Покажи растения, которые выращивает человек (растут сами)» / «Где растения, которые выращивает человек (растут сами)?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови растения, которые выращивает человек (растут сами)».

5. Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Какую пользу приносят растения (уточнить, какие) человеку?»

Представление о зерновых культурах

Цель: оценить сформированность представления о зерновых культурах

Материалы и оборудование: картинки с изображением зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы), картинки с изображением мест (огород, поле, сад, лес), где растут зерновые культуры; картинки, пиктограммы

Предъявление задания:

1. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди пшеницу (просо, ячмень, рожь, кукурузу, горох, фасоль, бобы)» / «Покажи пшеницу (просо, ячмень, рожь, кукурузу, горох, фасоль, бобы)» / «Где пшеница (просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы)?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением зерновых культур, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

2. Педагог показывает картинки с изображением мест (огород, поле, сад, лес), где растут зерновые культуры и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди, где растут зерновые культуры» / «Покажи, где растут зерновые культуры» / «Где растут зерновые культуры?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, где растут зерновые культуры».

3. Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Какую пользу приносят растения (уточнить, какие) человеку?»

Представления о растениях природных зон холодного пояса и жаркого пояса

Цель: оценить сформированность представлений о растениях природных зон холодного пояса и жаркого пояса

Материалы и оборудование: картинки с изображением растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза); картинки с изображением растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук), картинки с изображением мест (тропический лес, пустыня, тундра), где растут растения; картинки, пиктограммы

Предъявление задания:

1. Педагог кладет на стол перед ребенком картинку с изображением растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди мох (карликовую березу)» / «Покажи мох (карликовую березу)» / «Где мох (карликовая береза)?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинку с изображением растений, каждый раз предъявляет речевую инструкцию:

«Назови, что это».

2. Педагог кладет на стол перед ребенком картинку с изображением растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди кактус (верблюжью колючку, пальму, лиану, бамбук)» / «Покажи кактус (верблюжью колючку, пальму, лиану, бамбук)» / «Где кактус (верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук)?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинку с изображением растений, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

3. Педагог кладет на стол перед ребенком картинку с изображением мест (пустыня, тропический лес, тундра), поочередно показывает картинку с изображением растений (мох, карликовая береза, кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук) и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение):

«Найди, где растет мох (карликовая береза, кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук)» / «Покажи, где растет мох (карликовая береза, кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук)» / «Где растет мох (карликовая береза, кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук)? Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, где растет мох (карликовая береза, кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук)».

Протокол оценки результатов обучения по учебному предмету «Окружающий природный мир» (временные представления)

ФИО ребенка, возраст			
Ступень (год, класс) обучения			
Учебный предмет (коррекционный курс)			
Дата проведения текущей аттестации			
Педагог, осуществляющий текущую аттестацию			
Параметры оценивания	Оценка результатов наблюдения		
	1 полугодие	2 полугодие	
Задание 1. Представление о частях суток			
Представление о частях суток	показывает / показывает и называет части суток:		
	утро		
	день		
	вечер		
	ночь		
	показывает / показывает и называет последовательность частей суток		
	соотносит (показывает / показывает и называет) части суток с видами деятельности:		
	утро		
	день		
	вечер		
	ночь		
	определяет часть суток по расположению солнца:		
	утро		
	день		
	вечер		
	ночь		
Задание 2. Представление о неделе			
Представление о неделе	показывает / показывает и называет слова, обозначающие		

	названия дней недели:		
	понедельник		
	вторник		
	среда		
	четверг		
	пятница		
	суббота		
	воскресенье		
	показывает / показывает и называет последовательность дней недели		
	соотносит (показывает / показывает и называет) дни недели с видами деятельности:		
	понедельник		
	вторник		
	среда		
	четверг		
	пятница		
	суббота		
	воскресенье		
	показывает / показывает и называет слова, обозначающие названия выходных дней:		
	суббота		
	воскресенье		
	показывает / показывает и называет слова, обозначающие названия рабочих дней:		
	понедельник		
	вторник		
	среда		
	четверг		
	пятница		
Задание 3. Представление о временах года			
Представление о временах года	определяет (показывает / показывает и называет) время года:		
	лето		
	зима		
	осень		
	весна		

	показывает /показывает и называет слова, обозначающие названия времен года:		
	лето		
	зима		
	осень		
	весна		
	определяет (показывает / показывает и называет) последовательность времен года:		
	показывает / показывает и называет сезонные изменения в жизни природы:		
	лето		
	зима		
	осень		
	весна		
	показывает / показывает и называет сезонные изменения в жизни человека:		
	лето		
	зима		
	осень		
	весна		
Задание 4. Представление о годе			
Представление о годе	показывает /показывает и называет слова, обозначающие названия месяцев:		
	январь		
	февраль		
	март		
	апрель		
	май		
	июнь		
	июль		
	август		
	сентябрь		
	октябрь		
	ноябрь		
	декабрь		
	определяет (показывает / показывает и называет)		

	последовательность месяцев в году		
	соотносит (показывает / показывает и называет) месяцы с временем года:		
	зима		
	осень		
	лето		
	весна		
	определяет по действующему календарю:		
	год		
	месяц		
	день недели		
Задание 5. Представление о явлениях природы			
Представление о явлениях природы	показывает / показывает и называет явления природы:		
	дождь		
	снегопад		
	листопад		
	гроза		
	радуга		
	туман		
	ветер		
	соотносит (показывает /показывает и называет) явления природы с временем года:		
	зима		
	осень		
	лето		
	весна		
Задание 6. Представление о погоде текущего дня			
Представление о погоде текущего дня	описывает погоду текущего дня		

Протокол оценки результатов обучения по учебному предмету «Окружающий природный мир» (животный мир)

ФИО ребенка, возраст			
Ступень (год, класс) обучения			
Учебный предмет (коррекционный курс)			
Дата проведения текущей аттестации			
Педагог, осуществляющий текущую аттестацию			
Параметры оценивания		Оценка результатов наблюдения	
Задание 1. Представление о животном			
Представление о животном	показывает / показывает и называет строение животного (лошадь):		
	ГОЛОВА		
	ТУЛОВИЩЕ		
	НОГИ		
	КОПЫТА		
	ХВОСТ		
	показывает / показывает и называет строение животного (собака):		
	ГОЛОВА		
	ТУЛОВИЩЕ		
	ЛАПЫ		
	КОГТИ		
	ХВОСТ		

	показывает / показывает и называет отличие животного от человека:		
	хвост		
	ноги (копыта)		
	лапы (когти)		
	шерсть		
Задание 2. Представление о домашних животных, их детенышах			
Представление о домашних животных, их детенышах	показывает / показывает и называет домашних животных:		
	корова		
	свинья		
	лошадь		
	коза		
	овца		
	баран		
	кот		
	собака		
	показывает / показывает и называет детенышей домашних животных:		
	теленок		
	поросенок		
	жеребенок		
	козленок		
	ягненок		

	котенок		
	щенок		
	показывает / показывает и называет слова, обозначающие названия домашних животных:		
	корова		
	свинья		
	лошадь		
	коза		
	овца		
	баран		
	кот		
	собака		
	показывает / показывает и называет слова, обозначающие названия детенышей домашних животных:		
	теленок		
	поросенок		
	жеребенок		
	козленок		
	ягненок		
	котенок		
	щенок		
Задание 3. Представление о диких животных, их детенышах			
Представление о	показывает / показывает и		

диких животных, их детенышах	называет диких животных:		
	лиса		
	заяц		
	волк		
	медведь		
	лось		
	белка		
	еж		
	кабан		
	тигр		
	показывает / показывает и называет детенышей диких животных:		
	волчонок		
	лисенок		
	лосенок		
	медвежонок		
	зайчонок		
	бельчонок		
	ежонок		
	тигренок		
	показывает / показывает и называет слова, обозначающие названия диких животных:		
	лиса		
	заяц		

	волк		
	медведь		
	лось		
	белка		
	еж		
	кабан		
	тигр		
	показывает / показывает и называет слова, обозначающие названия детенышей диких животных:		
	волчонок		
	лисенок		
	лосенок		
	медвежонок		
	зайчонок		
	бельчонок		
	ежонок		
	тигренок		
Задание 4. Представление о животных, обитающих в природных зонах холодного пояса			
Представление о животных, обитающих в природных зонах холодного и жаркого пояса	показывает / показывает и называет животных, обитающих в природных зонах холодного пояса:		
	белый медведь		
	пингвин		

	олень		
	песец		
	тюлень		
	морж		
	показывает / показывает и называет слова, обозначающие названия животных, обитающих в природных зонах холодного пояса:		
	белый медведь		
	пингвин		
	олень		
	песец		
	тюлень		
	морж		
Задание 5. Представление о животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса			
Представление о животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса	показывает / показывает и называет животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса:		
	верблюд		
	лев		
	слон		
	жираф		
	зебра,		
	черепаха		
	носорог		

	обезьяна		
	бегемот		
	крокодил		
	показывает / показывает и называет слова, обозначающие названия животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса:		
	верблюд		
	лев		
	слон		
	жираф		
	зебра,		
	черепаха		
	носорог		
	обезьяна		
	бегемот		
	крокодил		
Задание 6. Представление о птицах, их детенышах			
Представление о домашних птицах, их детенышах	курица		
	петух		
	утка		
	гусь		
	индюк		
	показывает / показывает и называет детенышей домашних птиц:		

	цыпленок		
	утенок		
	гусенок		
	индюшонок		
	показывает / показывает и называет слова, обозначающие названия домашних птиц:		
	курица		
	петух		
	утка		
	гусь		
	индюк		
	показывает / показывает и называет слова, обозначающие названия детенышей домашних птиц:		
	цыпленок		
	утенок		
	гусенок		
	индюшонок		
Представление о зимующих, перелетных, водоплавающих птицах	показывает / показывает и называет зимующих птиц:		
	голубь		
	ворона		
	воробей		
	дятел		
	синица		

снегирь		
сова		
показывает / показывает и называет перелетных птиц:		
аист		
ласточка		
дикая утка		
дикий гусь		
грач		
журавль		
показывает / показывает и называет водоплавающих птиц:		
лебедь		
утка		
гусь		
пеликан		
показывает / показывает и называет слова, обозначающие названия зимующих птиц:		
голубь		
ворона		
воробей		
дятел		
синица		
снегирь		
сова		

	показывает / показывает и называет слова, обозначающие названия перелетных птиц:		
	аист		
	ласточка		
	дикая утка		
	дикий гусь		
	грач		
	журавль		
	показывает / показывает и называет слова, обозначающие названия водоплавающих птиц:		
	лебедь		
	утка		
	гусь		
	пеликан		
Задание 7. Представление о рыбах			
Представление о речных рыбах	показывает / показывает и называет речных рыб:		
	сом		
	окунь		
	щука		
	показывает / показывает и называет слова, обозначающие названия речных рыб:		
	сом		
	окунь		

	щука		
Задание 8. Представление о насекомых			
Представление о насекомых	показывает / показывает и называет насекомых:		
	жук		
	бабочка		
	стрекоза		
	муравей		
	кузнечик		
	муха		
	комар		
	пчела		
	таракан		
	показывает / показывает и называет слова, обозначающие названия насекомых:		
	жук		
	бабочка		
	стрекоза		
	муравей		
	кузнечик		
	муха		
	комар		
	пчела		
	таракан		

Задание 9. Представления о морских обитателях			
Представление о морских обитателях	показывает / показывает и называет морских обитателей:		
	кит		
	дельфин		
	морская звезда		
	медуза		
	морской конек		
	осьминог		
	креветка		
	показывает / показывает и называет слова, обозначающие названия морских обитателей:		
	кит		
	дельфин		
	морская звезда		
	медуза		
	морской конек		
	осьминог		
	креветка		

Протокол оценки результатов обучения по учебному предмету «Окружающий природный мир» (объекты природы)

ФИО ребенка, возраст
Ступень (год, класс) обучения

Учебный предмет (коррекционный курс)			
Дата проведения текущей аттестации			
Педагог, осуществляющий текущую аттестацию			
Параметры оценивания		Оценка результатов наблюдения	
		1 полугодие	2 полугодие
Задание 1. Представление о Луне, Солнце			
Представление о Луне, Солнце	показывает / показывает и называет:		
	луна		
	солнце		
	показывает / показывает и называет последовательность частей суток		
	показывает / показывает и называет значение солнца в жизни человека, в природе		
	показывает / показывает и называет значение луны в жизни человека, в природе		
Задание 2. Представление о космосе, небесных телах			
Представление о космосе, небесных телах	показывает / показывает и называет небесные тела:		
	звезда		
	солнце		
	планета		

	земля		
	комета		
	луна		
	показывает / показывает и называет:		
	звездное небо		
	телескоп		
	обсерватория		
	космический корабль		
	космонавт		
	луноход		
	показывает / показывает и называет назначение:		
	звездное небо		
	телескоп		
	обсерватория		
	космический корабль		
	космонавт		
	луноход		
Задание 3. Представление о планете Земля			
Представление о планете Земля	узнает изображение Земли		
	узнает глобус		
	показывает на глобусе:		
	экватор		
	полюса		

	суша		
	вода		
Задание 4. Представление о воздухе			
Представление о воздухе	показывает /показывает и называет свойств воздуха:		
	прозрачный		
	невидимый		
	без цвета		
	без запаха		
	показывает / показывает и называет значение воздуха в жизни человека и природы		
Задание 5. Представление о земле и небе			
Представление о земле и небе	показывает / показывает и называет расположение относительно себя:		
	земля		
	небо		
	показывает / показывает и называет на изображениях:		
	земля		
	небо		
	показывает / показывает и называет объекты, расположенные на земле		
	показывает / показывает и называет объекты, расположенные на небе		

Задание 6. Представление о формах земной поверхности			
Представление о формах земной поверхности	показывает / показывает и называет формы земной поверхности:		
	гора		
	овраг		
	равнина		
	показывает / показывает и называет значение форм земной поверхности:		
	гора		
	овраг		
	равнина		
Задание 7. Представление об изображении земной поверхности на карте			
Представление об изображении земной поверхности на карте	показывает / показывает и называет на изображении земной поверхности воды:		
	реки		
	моря		
	океаны		
	показывает / показывает и называет на изображении земной поверхности сушу (материки)		
Задание 8. Представление о лесе			
Представление	узнает лес на изображениях		

о лесе	узнает животных леса:		
	волк		
	лось		
	белка		
	медведь		
	лиса		
	узнает растения леса:		
	ель		
	мох		
	черника		
	ландыш		
	грибы		
	показывает / показывает и называет значение леса в природе и жизни человека		
	показывает / показывает и называет правила поведения в лесу:		
	нельзя пить воду из ручья		
	нельзя есть грибы		
	можно есть ягоды только с разрешения взрослого		
	нельзя трогать лесных животных		
	нельзя бросать мусор в лесу		
	нельзя разводить костер в лесу		
Задание 9. Представление о луге			

Представление о луге	узнает луг на изображениях		
	узнает растения луга:		
	ромашка		
	василек		
	лютик		
	колокольчик		
	показывает / показывает и называет значение луга в природе и жизни человека		
Задание 10. Представление о почве			
Представление о почве	показывает / показывает и называет почву		
	показывает / показывает и называет состав почвы:		
	перегной		
	глина		
	песок		
	вода		
	воздух		
	минеральные соли		
	показывает / показывает и называет значение почвы в жизни человека и в природе		
Задание 11. Представление о полезных ископаемых			
Представление о полезных ископаемых	показывает / показывает и называет полезные ископаемые:		
	уголь		

	нефть		
	гранит		
	торф		
	известняк		
	песок		
	глина		
	алюминий		
	медь		
	золото		
	показывает / показывает и называет способы добычи полезных ископаемых:		
	бурение скважин		
	сооружение шахт		
	открытым способом в карьерах		
	показывает / показывает и называет значение полезных ископаемых в жизни человека		
Задание 12. Представление о воде			
Представление о воде	узнает воду		
	показывает / показывает и называет свойства воды:		
	текучая способна растворять		
	прозрачная		
	без цвета		
	без вкуса		

	без запаха		
	растворяет сахар, соль		
	показывает / показывает и называет значение воды в жизни человека и животных		
Задание 13. Представление о реке и водоемах			
Представление о реке и водоемах (озеро, море)	показывает / показывает и называет:		
	река		
	озеро		
	море		
	показывает / показывает и называет значение реки и водоемов в жизни человека и животных		
	показывает / показывает и называет правила поведения на реке:		
	нельзя бросать мусор в воду		
	нельзя входить в воду без разрешения взрослого		
	нельзя брать воду в рот		
Задание 14. Представление об огне			
Представление об огне	узнает огонь		
	показывает / показывает и называет свойства огня:		
	тепло		
	свет		

	наличие воздуха, чтобы огонь горел		
	показывает / показывает и называет значение огня в жизни человека и животных		
	показывает / показывает и называет опасность огня		

Прокол оценки результатов обучения по учебному предмету «Окружающий природный мир» (растительный мир)

ФИО ребенка, возраст			
Ступень (год, класс) обучения			
Учебный предмет (коррекционный курс)			
Дата проведения текущей аттестации			
Педагог, осуществляющий текущую аттестацию			
Параметры оценивания	Оценка результат наблюдения		
	1 полугодие	2 полугодие	
Задание 1. Представление о растениях			
Представление о растениях	показывает / показывает и называет растения:		
	дерево		
	куст		
	трава		
	показывает / показывает и называет части травянистого растения:		
	корень		
	стебель		
	лист		
	цветок		
	показывает / показывает и называет части куста:		
	корень		
	ветка		
	лист		
	показывает / показывает и называет		

части дерева:		
корень		
ствол		
ветка		
лист		
показывает / показывает и называет деревья:		
берёза		
дуб		
клён		
ель		
осина		
сосна		
ива		
каштан		
показывает / показывает и называет лиственные деревья:		
берёза		
дуб		
клён		
осина		
ива		
каштан		
показывает / показывает и называет хвойные деревья:		
сосна		
ель		
показывает / показывает и называет плодовые деревья:		
вишня		
яблоня		
груша		
слива		
показывает / показывает и называет кустарники:		
орешник		
шиповник		
смородина		
бузина		
крыжовник		
боярышник		
показывает / показывает и называет садовые кустарники:		

	смородина		
	крыжовник		
	показывает / показывает и называет лесные кустарники:		
	орешник		
	шиповник		
	бузина		
	боярышник		
Задание 2. Представление о фруктах			
Представление о фруктах	показывает / показывает и называет фрукты:		
	яблоко		
	банан		
	лимон		
	апельсин		
	груша		
	мандарин		
	персик		
	абрикос		
	киви		
	показывает / показывает и называет место, где растут фрукты		
	показывает / показывает и называет съедобные и несъедобные части фруктов:		
	яблоко		
	банан		
	лимон		
	апельсин		
	груша		
	мандарин		
	персик		
абрикос			
киви			
Задание 3. Представление об овощах			
Представление об овоцах	показывает / показывает и называет овоци:		
	лук		
	морковь		
	картофель		
	свекла		

	редис		
	репа		
	кабачок		
	тыква		
	перец		
	показывает / показывает и называет место, где растут овощи		
	показывает / показывает и называет съедобные и несъедобные части овощей:		
	лук		
	морковь		
	картофель		
	свекла		
	редис		
	репа		
	кабачок		
	тыква		
	перец		
Задание 4. Представление о ягодах			
Представление о ягодах	показывает / показывает и называет ягоды:		
	смородина		
	клубника		
	малина		
	крыжовник		
	голубика		
	черника		
	земляника		
	ежевика		
	брусника		
	клюква		
	показывает / показывает и называет место, где растут ягоды		
	показывает / показывает и называет садовые ягоды:		
	смородина		
	клубника		
	малина		
	крыжовник		
	показывает / показывает и называет лесные ягоды:		

	голубика		
	черника		
	земляника		
	ежевика		
	брусника		
	клюква		
	показывает / показывает и называет съедобные и несъедобные части ягод		
Задание 5. Представление о грибах			
Представление о грибах	показывает / показывает и называет грибы:		
	белый гриб		
	мухомор		
	подберёзовик		
	шампиньон		
	лисичка		
	подосиновик		
	опенок		
	поганка		
	вешенка		
	показывает / показывает и называет строение гриба:		
	шляпка		
	ножка		
	корень (грибница)		
	показывает / показывает и называет место, где растут грибы		
	показывает / показывает и называет съедобные грибы:		
	белый гриб		
	подберёзовик		
	шампиньон		
	лисичка		
	подосиновик		
	опенок		
	вешенка		
	показывает / показывает и называет несъедобные грибы:		
мухомор			
поганка			
показывает / показывает и называет съедобные и несъедобные части			

	грибов		
Задание 6. Представление о цветочно-декоративных и травянистых растениях			
Представление о цветочно-декоративных и травянистых растениях	показывает / показывает и называет садовые цветочно-декоративные растения:		
	астра		
	гладиолус		
	георгин		
	тюльпан		
	нарцисс		
	роза		
	лилия		
	пион		
	гвоздика		
	показывает / показывает и называет дикорастущие цветочно-декоративные растения:		
	ромашка		
	фиалка		
	колокольчик		
	лютик		
	василек		
	подснежник		
	ландыш		
	показывает / показывает и называет культурные и дикорастущие травянистые растения:		
	петрушка		
	укроп		
	базилик		
	кориандр		
	мята		
	одуванчик		
	подорожник		
	крапива		
показывает / показывает и называет места произрастания растений:			
лес			
луг			
сад			
парк			

	показывает / показывает и называет растения, которые выращивает человек		
	показывает / показывает и называет растения, которые растут сами		
	показывает / показывает и называет значение цветочно-декоративных и травянистых растений в жизни человека		
Задание 7. Представление о зерновых культурах			
Представление о зерновых культурах	показывает / показывает и называет зерновые культуры:		
	пшеница		
	просо		
	ячмень		
	рожь		
	кукуруза		
	фасоль		
	горох		
	бобы		
	показывает / показывает и называет места произрастания зерновых культур:		
	огород		
	поле		
показывает / показывает и называет значение зерновых культур в жизни человека:			
Задание 8. Представления о растениях природных зон холодного пояса и жаркого пояса			
Представления о растениях природных зон холодного пояса и жаркого пояса	показывает / показывает и называет растения природных зон холодного пояса:		
	мох		
	карликовая береза		
	показывает / показывает и называет растения природных зон жаркого пояса:		
	кактус		
	верблюжья колючка		
	лиана		
	бамбук		

	пальма		
	показывает / показывает и называет место, где растут растения природных зон холодного пояса (тундра)		
	показывает / показывает и называет места, где растут растения природных зон жаркого пояса:		
	пустыня		
	тропический лес		

Тематическое – планирование по предмету «Окружающий природный мир»

1 (дополнительный)			
№п/п	Темаурока	Характеристика видов деятельности	кол-во часов
	Временные представления		
1	Сутки (день, ночь).	Узнавание и различение частей суток. Представление о сутках как о последоват-сти.	4
2	Сутки (утро, вечер).	Узнавание и различение частей суток. Представление о сутках как о последоват-сти.	3
3	Занятия людей в течение суток.	Соотнесение частей суток с видами деятельности.	3
4	Режим дня.	Соблюдение режима дня человеком.	3
5	Времена года.	Узнавание и различение времен года по характер	3
6	Явления природы	Соотнесение явлений природы с временем года	4
	Животный мир		
7	Строение животного.	Знание строения животного. Узнавание и называние частей строения животных (свинья, коза)	4
8	Домашние животные. Питание	Знание чем питаются домашние животные	3
9	Дикие животные. Питание.	Знание чем питаются дикие животные	3
10	Домашние и дикие животные.	Представление о признаках различия в образе жизни домашних и диких животных	4

1 класс			
№п/п	Тема урока	Характеристика видов деятельности	кол-во часов
1	Временные представления		

2	Сутки (день, ночь).	Узнавание и различение частей суток. Представление о сутках как о последовательности.	4
3	Сутки (утро, вечер).	Узнавание и различение частей суток. Представление о сутках как о последовательности.	3
4	Занятия людей в течение суток.	Соотнесение частей суток с видами деятельности.	3
5	Режим дня.	Соблюдение режима дня человеком.	3
6	Времена года.	Узнавание и различение времен года по характеру	3
7	Явления природы	Соотнесение явлений природы с временем года	4
	Животный мир		
8	Строение животного.	Знание строения животного. Узнавание и называние частей строения животных (свинья, коза)	4
9	Домашние животные. Питание	Знание чем питаются домашние животные	3
10	Дикие животные. Питание	Знание чем питаются дикие животные	3
11	Домашние и дикие животные.	Представление о признаках различия в образе жизни домашних и диких животных	4
	Животный мир		
12	Детёныши домашних животных. Поросенок. Котенок. Щенок.	Узнавание, называние и различение детенышей домашних животных. Работа по трафарету.	3
13	Детёныши домашних животных. Теленок. Козленок. Жеребенок.	Узнавание, называние и различение детенышей домашних животных. Работа по трафарету.	2
14	Детёныши диких животных. Медвежонок. Волчонок. Лисенок	Узнавание, называние и различение детенышей диких животных. Рассказ по мнемодкартинкам. Работа по трафаретам.	2
15	Детёныши диких животных. Бельчонок. Ежонок. Зайчонок.	Узнавание, называние и различение детенышей диких животных. Рассказ о детёныше животного по мнемодкартинкам. Работа по трафаретам.	2
16	Домашние птицы. Курица. Петух.	Внешний вид, место проживания, способ питания, уход. Работа по шаблону.	3
17	Домашние птицы. Утка. Гусь.	Внешний вид, место проживания, способ питания, уход. Объединение в группу «домашние птицы»	3
18	Дикие птицы. Воробей. Дятел.	Внешний вид, место проживания, способ питания. Рассказ по мнемодкартинкам. Узнавание и	3

		различение диких птиц Объединение в группу «дикие птицы».	
19	Дикие птицы. Ворона.	Внешний вид, место проживания, способ питания. Рассказ о птице по мнемокартинкам. Узнавание.	3
20	Дикие птицы. Голубь.	Внешний вид, место проживания, способ питания. Рассказ о птице по мнемокартинкам. Узнавание диких птиц.	3
	Растительный мир		
21	Фрукты. Яблоко. Банан. Лимон.	Узнавание и различение фруктов по внешнему виду. Работа по шаблонам.	3
22	Фрукты. Апельсин. Груша.	Узнавание и различение фруктов по внешнему виду. Работа по шаблонам.	3
23	Овощи. Лук. Картофель. Морковь.	Узнавание и различение овощей по внешнему виду. Рассказ об овоще по мнемокартинкам. Различение «овощи-фрукты». Работа по трафаретам.	3
24	Овощи. Свекла. Кабачок. Перец.	Узнавание и различение овощей по внешнему виду. Рассказ о фрукте или овоще по мнемокартинкам.	2

2 класс			
№ п/п	Тема урока	Характеристика видов деятельности обучающихся	Кол-во часы
1	Домашние животные. Свинья.	Называть, и узнавать данное животное, его отличительные признаки и свойства.	1
2	Домашние животные. Овца	Называть, и узнавать данное животное, его отличительные признаки и свойства.	1
3	Домашние животные. Собака.	Называть, и узнавать данное животное, его отличительные признаки и свойства.	1
4	Домашние животные. Кошка.	Называть, и узнавать данное животное, его отличительные признаки и свойства.	1
5	Домашние животные	Объединение изученных животных в одну группу. Называть, и узнавать данных животных. Знать к какой группе они относятся.	2
6	Дикие животные. Заяц.	Называть, и узнавать данное животное, его отличительные признаки и свойства.	1

7	Дикие животные. Еж.	Называть, и узнавать данное животное, его отличительные признаки и свойства.	1
8	Дикие животные. Медведь.	Называть, и узнавать данное животное, его отличительные признаки и свойства.	1
9	Дикие животные. Волк.	Называть, и узнавать данное животное, его отличительные признаки и свойства.	1
10	Дикие животные. Белка.	Называть, и узнавать данное животное, его отличительные признаки и свойства.	1
11	Дикие животные	Объединение изученных животных в одну группу. Называть, и узнавать данных животных. Знать к какой группе они относятся.	2
12	Детеныши диких и домашних животных.	Называть и узнавать детенышей диких и домашних животных. Уметь соотносить.	2
13	Огонь.	Огонь. Свойства огня.	1
14	Огонь.	Значение огня в жизни человека.	1
15	Огонь.	Правила обращения с огнем.	1
16	Весна. Признаки весны.	Признаки весны. Весенние месяцы	2
17	Растения и животные весной.	Изучение растений и животных весной	1
18	Одежда людей весной.	Изучение весенней одежды	1
19	Труд и занятия людей весной.	Изучение деятельности людей весной.	1
20	Травянистые растения.	Изучение растений, их частей.	1
21	Экскурсия «Что растет на клумбе»	Экскурсия для изучения растений.	1
22	Весна. Закрепление.	Закрепление изученного материала о весне.	1
23	Лето. Признаки лета.	Признаки лета. Летние месяцы.	2
24	Растения и животные летом	Изучение растений и животных летом.	1
25	Одежда летом.	Изучение летней одежды.	1
26	Труд и занятия людей летом.	Изучение деятельности людей летом.	1
27	Экскурсия «Что растет на клумбе»	Экскурсия для изучения растений.	1
28	Лето. Закрепление.	Закрепление изученного материала.	1

3 класс			
№ п/п	Тема урока	Характеристика видов деятельности обучающихся	Кол-во часов
1	Лето красное.	Узнавание и называние времени года по характерным признакам. Уточнение значения слов. Работа с предметными, сюжетными картинками.	2
2	Сутки	Узнавание и называние частей суток: утро, день, вечер, ночь. Соотнесение частей суток с видами деятельности.	2

3	Признаки осени.	Узнавание и различение времен года по характерным признакам. Называние явлений природы. Соотнесение явлений природы с временем года: дождь, ветер, холод.	2
4	Овощи.	Узнавание и называние овощей: лук, картофель, морковь, свекла, редис, тыква, помидор, огурец, капуста по внешнему виду, вкусу, запаху. Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Значение овощей в жизни человека. Способы переработки овощей.	2
5	Фрукты.	Узнавание и называние фруктов: яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви по внешнему виду, вкусу, запаху. Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Значение фруктов в жизни человека. Способы переработки фруктов.	2
6	Домашние животные.	Узнавание и называние домашних животных: корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака. Уточнение знаний о питании домашних животных. Уточнение представлений о способах передвижения домашних животных.	2
7	Детеныши домашних животных	Узнавание и называние детенышей домашних животных: теленок, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок.	2
8	Дни недели. Рабочие и выходные.	Называние дней недели. Формирование представлений о днях недели как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней.	2
9	Дикие животные.	Узнавание и называние диких животных: лиса, заяц, волк, медведь, белка, еж. Уточнение знаний о питании домашних животных. Уточнение представлений о способах передвижения домашних животных.	2
10	Детеныши диких животных.	Узнавание по внешним признакам, называние детенышей диких животных: волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок.	2
11	Животные, обитающие в зонах жаркого пояса. Верблюд.	Узнавание и называние животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса: верблюд. Ознакомление с образом жизни и питанием животных. Уточнение представлений о способах передвижения.	2
12	Животные, обитающие в зонах жаркого пояса. Лев.	Узнавание и называние животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса: лев. Ознакомление с образом жизни и питанием животных. Уточнение представлений о способах	2

		передвижения.	
13	Животные, обитающие в зонах жаркого пояса. Слон.	Узнавание и называние животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса: слон. Ознакомление с образом жизни и питанием животных. Уточнение представлений о способах передвижения.	2
14	Животные, обитающие в зонах жаркого пояса. Жираф.	Узнавание и называние животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса: жираф. Ознакомление с образом жизни и питанием животных. Уточнение представлений о способах передвижения.	2
15	Животные, обитающие в зонах жаркого пояса. Зебра.	Узнавание и называние животных, обитающих в зонах жаркого пояса: зебра. Ознакомление с образом жизни и питанием животных. Уточнение представлений о способах передвижения.	2
16	Признаки зимы.	Узнавание и различение времен года по характерным признакам. Называние явлений природы. Соотнесение явлений природы с временем года: мороз, снег, метель, холод.	2
17	Домашние птицы	Узнавание и называние домашних птиц: курица, петух, утка, гусь, индюк. Уточнение знаний об особенностях внешнего вида птиц. Уточнение знаний о питании и образе жизни, значении домашних птиц в жизни человека. Объединение в группу «домашние птицы».	3
18	Детеныши домашних птиц.	Узнавание и называние детенышей домашних птиц: цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок. Уточнение знаний об особенностях внешнего вида птенцов.	3
1	Повторение. Зимующие птицы.	Узнавание, различение и называние зимующих птиц: голубь, ворона, воробей, дятел. Уточнение знаний о питании и образе жизни, значении зимующих птиц в природе и жизни человека.	2
19	Зимующие птицы. Синица.	Узнавание и называние зимующих птиц: синица, Уточнение знаний о питании и образе жизни, значении зимующих птиц в природе и жизни человека.	2
20	Зимующие птицы. Снегирь.	Узнавание и называние зимующих птиц: снегирь. Уточнение знаний о питании и образе жизни, значении зимующих птиц в природе и жизни человека.	2
21	Зимующие птицы. Сова.	Узнавание и называние зимующих птиц: сова.	2

		Уточнение знаний о питании и образе жизни, значении зимующих птиц в природе и жизни человека.	
22	Перелетные птицы. Аист.	Узнавание и называние перелетных птиц: аист. Уточнение знаний о питании и образе жизни, значении перелётных птиц в природе и жизни человека.	2
23	Перелетные птицы. Ласточка.	Узнавание и называние перелетных птиц: ласточка. Уточнение знаний о питании и образе жизни, значении перелётных птиц в природе и жизни человека.	2
24	Перелетные птицы. Грач.	Узнавание и называние перелетных птиц: грач. Уточнение знаний о питании и образе жизни, значении перелётных птиц в природе и жизни человека.	3
25	Признаки весны	Узнавание и называние времени года по характерным признакам. Уточнение значения слов. Работа с предметными, сюжетными картинками.	2
26	Деревья. Береза	Уточнение представлений о строении дерева: ствол, корень, ветки, листья. Формирование знаний о значении растений в природе и жизни человека.	2
27	Деревья. Осина.	Уточнение представлений о строении дерева: ствол, корень, ветки, листья. Формирование знаний о значении растений в природе и жизни человека.	2
28	Деревья. Ель	Уточнение представлений о строении дерева: ствол, корень, ветки, иголки. Формирование знаний о значении растений в природе и жизни человека.	2
29	Деревья. Сосна.	Уточнение представлений о строении дерева: ствол, корень, ветки, иголки. Формирование знаний о значении растений в природе и жизни человека.	2
30	Деревья лиственные и хвойные.	Узнавание и различение лиственных и хвойных деревьев. Уточнение знаний о значении деревьев в природе и жизни человека.	2
31	Год как последовательная смена сезонов.	Узнавание, называние и различение времен года по характерным признакам. Соотнесение явлений природы с временем года.	2

4 класс			
№ п/п	Тема урока	Характеристика видов деятельности обучающихся	Кол-во часов

1	Признаки лета	Узнавание (различение) времен года по характерным признакам. Узнавание (различение) явлений природы. Соотнесение явлений природы с временем года. Работа с раздаточным материалом. Просмотр презентаций о лете. Ответы на вопросы по презентации. Рассмотрение схем, иллюстраций. Работа в тетради.	2
2	Сутки	Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Формировать суточные изменения. Игра четвертый лишний.	2
3	«Осень, в гости просим!»	Узнавание (различение) времен года по характерным признакам Узнавание (различение) явлений природы. Закрепить знания о сезонных изменениях в природе осенью.	2
4	Дни недели	Узнавание (различение) дней недель. Соотнесение картинок. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности (иллюстрации, схемы). Формировать понятия: рабочие дни, выходные дни.	2
5	Месяцы	Узнавание (различение) месяцев по картинкам. Работа в тетради. Повторение изученного материала.	2
6	Плодовые деревья (Яблоня)	Узнавать плодовые деревья по внешнему виду. Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Значение фруктов в жизни человека. Способы переработки фруктов.	2
7	Плодовые деревья (вишня)		1
8	Плодовые деревья. Слива		1
9	Грибы (белый гриб).	Знакомство с конкретным объектом. Название, его строение, где растёт. Учиться узнавать объект среди предложенных объектов. Узнавание по внешнему виду. Учиться объединять в одну группу (съедобные\несъедобные).	1
10	Грибы (сыроежки).		1
11	Грибы (мухомор)	Знакомство с конкретным объектом. Название, его строение, где растёт. Учиться узнавать объект среди предложенных объектов. Узнавание по внешнему виду. Учиться объединять в одну группу (съедобные\несъедобные).	2
12	Ягоды (крыжовник)	Название. Вкус, цвет, форма, величина. Различие лесных и садовых ягод. Значение ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Работа по раздаточному материалу.	2
13	Ягоды (смородина).		1
14	Ягоды (брусника).		1
15	Комнатные растения	Название. Распознавание по внешнему	1

	(фиалка).	виду. Знание строения цветов.	
16	Комнатные растения. Толстянка (денежное дерево)	Соотнесения цветения растений со временем года. Знания значения в жизни человека. Знания особенностей ухода за растениями. Работа по раздаточному материалу.	1
17	Садовые растения (лилия)		1
18	Садовые растения (георгины).		1
19	Зерновые культуры (горох).	Развивать мелкую моторику, умение анализировать и сравнивать объекты, память, внимание, устную речь. Расширять кругозор учащихся.	1
20	Зерновые культуры (бобы).	Узнавание по внешнему виду. Называть, показывать и выбирать из множества овощей горох, бобы, кукуруза. Сравнить вкус, форму, размер с другими овощами.	1
21	Зерновые культуры (кукуруза)		1
22	Повторение пройденного материала в четверти	Название. Распознавание по внешнему виду. Работа по карточкам. Знание строения растений.	3
23	Дикие животные	Уметь различать и узнавать ежа, лося и оленя.. Формировать умение объединять в одну группу. Знать строение животного. Место обитания, питания. Рассматривание иллюстраций, беседа о диких животных наших лесов, чтение рассказов о диких животных; работа по данной теме на занятиях продуктивных видов деятельности.	2
24	Детеныши диких животных	Узнавание (различение) Детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок)	2
24	Дикие животные холодного пояса	Знание основных признаков животного, чем питается, где живет. Узнавание по внешнему виду, питание. Рассматривание иллюстраций, беседа о диких животных холодного пояса, чтение рассказов о диких животных; работа по данной теме на занятиях продуктивных видов деятельности.	2
26	Дикие животные жаркого пояса	Внешний вид, повадки, пища, сравнение. Распознавание по внешнему виду, питание. Рассматривание иллюстраций, беседа о диких животных жаркого пояса, чтение рассказов о диких животных; работа по данной теме на занятиях продуктивных видов деятельности.	2

27	Признаки зимы	Узнавание (различение) времен года по характерным признакам. Узнавание (различение) явлений природы. Формировать представления об изменениях, происходящих в природе зимой, способствовать обогащению словарного запаса детей. Работа по карточкам.	2
28	Зимующие птицы. Синица.	Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова) Знание питания птиц. Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Игра четвертый лишний. Работа по карточкам.	2
29	Снегирь		2
30	Сова		1
31	Перелетные птицы Аист, Ласточка, грач	Объединение перелетных птиц в одну группу. Ознакомления с жизнью птиц весной, прилётом, гнездованием, изучением правил отношения к птичьим гнёздам; способствовать развитию коммуникативных навыков. Чтение художественной литературы	2
32	Ласточка	Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, грач). Знание питания птиц. Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Работа в тетради. Просмотр видеоматериала.	1
33	Грач		1
34	Закрепление, повторение животных и птиц	Повторение, закрепление и углубление знаний их существенных отличительных признаках, особенностях строения; посредством разнообразных мыслительных операций в ходе групповой формы работы. Формировать у детей представление о необходимости сохранения окружающей природы в экологическом равновесии	2
35	Признаки весны	Узнавание (различие) времен года по характерным признакам. Узнавание (различие) явлений природы. Работа с раздаточным материалом. Просмотр презентаций о лете. Ответы на вопросы по презентации. Рассмотрение схем, иллюстраций. Работа в тетради.	2
36	Деревья. Осина	Узнавание (различие) деревьев (Осина, рябина, ель, тополь) Расширить знания	2
37	Деревья. Рябина		2
38	Деревья. Ель		2

39	Деревья. Тополь	детей о различных видах деревьев: особенностях их строения и свойства меняться в зависимости от времени года, значении для человека, -развить умение оценить красоту дерева	2
40	Строение дерева	Знание строения дерева (ствол, корни, ветки, листья) . Работа по карточкам. Аппликация.	2
41	Представление о годе как о последовательности сезонов	Узнавание (различение) времен года по характерным признакам Узнавание (различение) явлений природы. Соотнесение явлений природы с временем года. Беседа, просмотр презентации. Работа по карточкам.	2

5 класс			
№	Тема	Характеристика видов деятельности обучающихся	Кол-во часов
1	Лето. Признаки лета.	Рассматривание рисунка. Составление рассказа по схеме. Беседа о изменениях, происходящих в жизни человека летом.. Соотнесение явлений природы с временем года. Работа с раздаточным материалом. Просмотр презентации о лете, ответы на вопросы по презентации. Рассматривание схем, иллюстраций. Работа в тетради. Рисунок о лете.	1
2	Изменения в жизни растений и животных с приходом лета.	Беседа об изменениях происходящих в жизни животных летом. Знание изменений, происходящих в жизни растений летом Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Составление рассказа о животных и растениях в летнее время года. Работа в тетради.	1
3	Труд людей летом.	Ответы на вопросы по рисункам. Чтение текста. Составление рассказа по рисункам. Рассматривание объектов на рисунке. Называние знакомых объектов.	1
4	Летние месяцы.	Повторение летних месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Выделение признаки лета по схеме. Работа по иллюстрации.	1
5	Сутки	Соотнесение частей суток с видами деятельности.	2

		Игра «четвертый лишний»	
6	Осень. Признаки осени.	<p>Ответы учеников на вопросы учителя об осени, ее характерных признаках, Игра «Подбери признак»</p> <p>- Подберите признаки предметов к словам:</p> <p>Осень (какая?) Ветер (какой?) Дождь (какой?)</p>	1
7	Изменения в жизни растений и животных с приходом осени.	<p>Сравнение рисунков, нахождение различий. Объяснение причин признаков осени. Нахождение и название знакомых цветов, овощей. Разгадывание загадок. Нахождение и показ на рисунке знакомых объектов. Называние простейших взаимосвязей в природе. Уметь составлять небольшой по объему рассказ «Как звери готовятся к зиме».</p>	1
8	Труд людей осенью.	<p>Просмотр иллюстрации . Ответы на вопросы. Чтение текста. Составление рассказа по рисункам. Рассматривание объектов на рисунке. Называние знакомых объектов. Рассматривание иллюстративного материала. Работа со схемами.</p> <p>Ответы на вопросы.</p>	2
9	Осенние месяцы.	<p>Повторение летних месяцев, с переходом на осенние. Соотнесение месяцев с временами года. Знать основные приметы осенних месяцев. Игра «Четвертый лишний».</p> <p>Работа в тетради.</p>	1
10	Лиственные деревья. Береза.	Рассматривание иллюстраций по теме. Отгадывание загадок по теме.	2
11	Лиственные деревья. Дуб.	Зарисовка частей дерева. Обводка и закрашивание рисунка. Подписание названий частей дерева.	2
12	Лиственные деревья. Клен.	Словарная работа : лиственные деревья	2
13	Хвойные деревья. Ель.	Рассматривание иллюстраций по теме. Отгадывание загадок по теме.	2
14	Хвойные деревья. Сосна.	<p>Зарисовка частей дерева. Обводка и закрашивание рисунка.</p> <p>Зарисовка частей дерева. Подписание названий частей дерева.</p> <p>Словарная работа : хвойные деревья</p>	2
15	Лиственные и хвойные деревья.	<p>Слушание рассказ учителя..</p> <p>Перечисление лиственных и хвойных растений. Нахождение на рисунке объектов природы, определение</p>	1

		знакомых и незнакомых объектов, их перечисление. Объяснение выбора объекта природы по признаку(деревья). Разгадывание загадок. Работа с карточками. Сравнение двух видов деревьев. Словарная работа :лиственные деревья и хвойные деревья.	
16	Кустарники. Смородина.	Рассказ учителя об особенностях внешнего строения кустарника, жизненной формы растений (куст), место произрастания, использование.	2
17	Кустарники. Малина.	Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу (вымыть, подать в вазочке). Ответы детей о значении ягод в жизни людей (здоровое питание, лечение простудных заболеваний).	2
18	Кустарники. Шиповник.	Рассматривание иллюстраций кустарников. Ответы на вопросы. нахождение и название кустарника.	2
19	Ягоды. Смородина.	Видео-просмотр о садовых ягодах.	2
20	Ягоды. Клубника.	Ответы на вопросы по внешнему виду (вкусу, запаху). Работа с карточками, схемами.	2
21	Ягоды. Малина.	Игра четвертый лишний. Закрепить понятие садовые ягоды. Работа в тетради.	2
22	Зима. Признаки зимы.	Название объектов природы по иллюстрациям (птицы). Составление рассказа по опорным картинкам. Объяснение слова снегопад. Игра «Подбери признак» - Подберите признаки предметов к словам: Зима (какая?) Снег (какой?)	2
23	Изменения в жизни растений и животных с приходом зимы.	Сравнение рисунков. Составление описательного рассказа. Нахождение объектов по заданию. Прослушивание текста Нахождение ответа на вопросы в тексте учебника. Рассматривание объектов нарисунке. Называние знакомых объектов. Составление рассказа о жизни животных зимой.. Работа с иллюстрациями. Вопрос-ответ по картинке.	2
24	Труд людей зимой.	Просмотр иллюстрации . Ответы на вопросы. Чтение текста. Составление рассказа по рисункам.	2

		Рассматривание объектов на рисунке. Называние знакомых объектов. Ответы детей на вопрос Что делают? Что делает? Составление рассказа по опорным картинкам. Игра «Четвертый лишний».	
25	Зимние месяцы	Повторение времен года, Рассказ о зимних месяцах, определение времен года по картинкам. Работа в тетради, аппликация.	1
26	Животные, обитающие в природных зонах холодного пояса. Белый медведь.	Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Просмотр презентации, ответы на вопросы по презентации. Игра.	2
27	Животные, обитающие в природных зонах холодного пояса. Пингвин.	Составь разрезанные картинки. Задания по теме. Работа в тетради.	2
28	Животные, обитающие в природных зонах холодного пояса. Олень.		2
29	Весна. Признаки весны.	Определение признаков весны по рисункам. Наблюдение за погодой. Работа по схемам. Прослушать рассказа. Определение свойств объекта по рисунку с доказательством выбора. Отгадывание загадок. Сравнение рисунков. Отработка названий весенних цветов. Составление рассказа по опорным картинкам. Объяснение слова «капель». Игра «Подбери признак» - Подберите признаки предметов к словам: Весна (какая?) Снег весной (какой?)	2
30	Изменения в жизни растений и животных с приходом весны.	Прослушивание рассказа. Определение свойств объекта по рисунку с доказательством выбора. Отгадывание загадок. Сравнение рисунков. Отработка названий весенних цветов Нахождение в тексте объектов природы. Зарисовка муравейника в тетрадь. Название детенышей животных..	2
31	Труд людей весной.	Рассматривание рисунков.	2

		<p>Определение объектов на рисунке. Составление рассказа о труде людей. Разучивание стихотворения.</p> <p>Составление рассказа о весне, по рисункам. Прослушивание текста, ответы на вопросы. Словарная работа (многолетние растения, садовые инструменты). Правила безопасного использования садового инструмента. Ответы на вопросы.</p> <p>Что делают? Что делает?</p> <p>Составление рассказа по опорным картинкам.</p> <p>Игра «Четвертый лишний».</p>	
32	Весенние месяцы.	<p>Повторение времен года, Рассказ о весенних месяцах, определение времен года по картинкам. Отгадывание загадок. Работа в тетради, аппликация.</p>	2
33	Перелетные птицы. Дикая утка.	Рассказ учителя. О строении птицы.	2
34	Перелетные птицы. Дикий гусь.	Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Ответы детей о перелетных птицах (дикая утка, дикий гусь, журавль).	2
35	Перелетные птицы. Журавль.	Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Просмотр презентации о перелетных птицах. Отгадывание загадок о птицах. Изготовлении поделки. Работа в тетради.	2
36	Рыбы. Окунь.	Нахождение известных рыб на рисунках .	2
37	Рыбы. Щука.	Просмотр презентации о рыбах нашего региона. Ответы на вопросы по презентации. Аппликация из пластилина . Отгадывание загадок о птицах. Работа в тетради.	2
38	Насекомые. Кузнечик.	Нахождение известных насекомых на рисунках.	2
39	Насекомые. Муха.	<p>Прослушивание текста. Ответы на вопросы. Отгадывание загадок.</p> <p>Составление описательного рассказа о насекомом по плану. Запись названий насекомых в тетрадь, зарисовка насекомого.</p> <p>Рассматривание изображения Кузнечика, мухи. Выполнить задания учителя. Работа в тетради.</p>	2
6 КЛАСС			
№	Тема	Содержание, виды деятельности	Кол-во часов

1	Школа.	Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школ.	2
2	Школьные принадлежности	Узнавание и различение школьных принадлежностей. Знание назначения школьных принадлежностей.	2
3	Россия – страна в которой мы живем.	Знание названия государства, в котором мы живем Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн) Узнавание президента РФ (на фото, видео) Знание названия столицы России	2
4	Город, в котором мы живем.	Знание названия города, в котором мы живем	2
5	Адрес	Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры) Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного) Написание своего домашнего адреса	2
6	Светофор	Формирование умений пользования светофором	2
7	Пешеходный переход	Формирование умений пользования дорожными знаками «пешеходный переход».	2
8	Тротуар и проезжая часть дороги	Формирование навыков безопасного поведения на дороге, правил перехода улицы.	2
9	Дорожные знаки		3
10	Общественный транспорт	Формирование представления о видах общественного транспорта	3
11	Правила пользования общественным транспортом	Формирование навыка правильного поведения в общественном транспорте, и умения им пользоваться.	1
12	Правила поведения в общественном транспорте		1
13	Профессия водитель	Формирование представления о профессиях водителя и кондуктора.	2
14	Профессия кондуктор		2
15	Маршрут из дома в школу и из школы домой	Формирование знания о необходимых ежедневных маршрутов.	2
16	Новый год.	Знание традиций и атрибутов праздника Новый Год	2
17	Мебель.	Узнавание и различение мебели. Их назначение. Уход за мебелью.	2
18	Мебель.		2
19	Мебель.		2
20	Светильники.	Узнавание и различение видов	2

		светильников. Их местонахождение в квартире.	
21	Электробытовые приборы	Узнавание и различение электробытовых приборов. Формирование умения безопасно пользоваться электроприборами.	4
22	23 февраля.	Знание традиций и атрибутов праздника 8 марта, 23 февраля.	1
23	8 марта		1
24	Электробытовые приборы	Узнавание и различение электробытовых приборов. Формирование умения безопасно пользоваться электроприборами.	6
25	Пасха.	Знание традиций и атрибутов праздника пасха.	2
26	Столовая посуда.	Узнавание и различение посуды. Разделение посуды на классификации: столовая, кухонная.	2
27	Кухонная посуда.		2
28	Мой дом	Знание функционального назначения помещений квартиры Узнавание и называние предметов быта в комнатах (ванна, гостиная, детская, спальня, кухня).	2
29	Правила безопасности дома	Формирование представлений о безопасности дома (как пользоваться бытовыми приборами, что делать при возникновении чрезвычайной ситуации).	2
30	Праздник. День Победы	Знание традиций и атрибутов праздника День Победы.	2
31	Как пользоваться лифтом	Формирование умений пользоваться лифтом.	1
32	Мой двор	Ориентация в своем дворе, что есть, находится рядом с домом. Формирование представления о правильном поведении во дворе.	1
33	Правила поведения во дворе		2

7 КЛАСС			
№	Тема	Характеристика видов деятельности обучающихся	Кол-во часов
1	Дни недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней.	учить наблюдать за сменой частей суток, днями недели; познакомить с названием частей суток, днями недели	1
2	Месяцы. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев.	учить наблюдать за сезонными изменениями в природе, познакомить с названиями месяцев	1
3	Соотнесение месяцев с временами года.		1
4	Части суток	Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь)	1

5	Занятия для людей в течение суток	Соотнесение частей суток с видами деятельности	2
6	Растения	Узнавание видов растений. Различия деревьев. Значение деревьев в жизни человека	1
7	Деревья		1
8	Деревья в природе и жизни человека		1
9	А кто такие птички? (домашние и дикие)	Узнавание (различение) месяцев. Соотнесение месяцев с временами года.	1
10	Перелетные и неперелетные птицы.	Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок). Знание значения частей растения. Узнавание (различение) деревьев (осина, ива, тополь).	2
11	Обобщающий урок. В гости к осени.	Изучение осенних признаков.	2
12	Лиственные деревья. Тополь.	Узнавание (различение) деревьев (ель, сосна).	1
13	Хвойные деревья. Ель.	Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок). Знание значения частей растения. Узнавание (различение) деревьев (ель, сосна).	2
14	Хвойные деревья. Сосна.		2
15	Лиственные и хвойные деревья.	Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев	1
16	Грибы. Белый гриб.	Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов.	1
17	Грибы. Подберёзовик.		1
18	Грибы. Лисичка.		1
19	Грибы. Подосиновик.		1
20	Грибы. Опенок.		1
21	Грибы. Мухомор.		1
22	Ягоды. Черника.	Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, черника, голубика, брусника) по внешнему виду (вкусу, запаху).	2
23	Ягоды. Голубика.		2
24	Ягоды. Брусника.		1
25	Основные признаки животного.	Узнавание и называние признаков животных	2
26	Установление связи строения тела животного с его образом жизни.	учить устанавливать связи строения тела животного с его образом жизни.	2
27	Дикие животные. Питание диких животных.	уметь составлять простые предложения.	2
28	Детёныши диких животных.	называть детёнышей диких животных	1
29	Животные, обитающие в природных зонах холодного пояса.	знать и называть животных, обитающих в зонах холодного пояса	2
30	Животные, обитающие в природных зонах жаркого пояса.	знать и называть животных, обитающих в зонах жаркого пояса	2
31	Особенности внешнего вида птиц. Питание птиц.	знать особенности внешнего вида птиц. Знать домашних птиц, их значения в	1

32	Домашние птицы. Детёныши домашних птиц.	жизни человека	1
33	Повторение по теме «Животный мир».	отвечать на вопросы активное участие в беседе	1
34	Солнце и Луна.	отличать Солнце и Луну; знать, когда можно увидеть Солнце и Луну; о значении солнца и луны в природе.	2
35	Значение солнца и луны в жизни человека и в природе.		2
36	Формы земной поверхности.	познакомить с формами земной поверхности; значением гор в природе	2
37	Значение гор (оврагов, равнин) в природе и жизни человека.		1
38	Лес. Значение леса в природе и жизни человека.	уметь составлять простые предложения.	2
39	Вода. Свойства воды.	уметь составлять простые предложения, отвечать на вопросы	2
40	Река. Значение реки (ручья) в природе и жизни человека.	учить делать выводы и обобщать	2
41	Повторение по теме «Объекты природы».	учить делать выводы и обобщать	1
42	Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.	учить наблюдать за сезонными изменениями в природе, познакомиться с названиями месяцев	1
43	Повторение по теме «Временные представления».	учить делать выводы и обобщать	1
44	Водоплавающие птицы. Лебедь.	Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе.	2
45	Водоплавающие птицы. Пеликан.		2
46	Насекомые. Муравей.	Узнавание (различение) насекомых (муравей, стрекоза, пчела). Знание способов передвижения насекомых. Знание строения насекомого.	2
47	Насекомые. Стрекоза. Пчела		1

8 класс.

№	Тема	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
I четверть.			
1	Вводный урок		1
2-3	Узнавание (различение) зерновых культур (горох, фасоль,) по внешнему виду.	Рассматривание особенностей культур. работа с трафаретами.	2
4-5	Узнавание (различение) зерновых культур (фасоль, бобы) по внешнему виду.	Рассматривание карточек, нахождение отличий.	2
6	Узнавание (различение) зерновых культур (горох, фасоль, бобы) по внешнему	Работа с картинками.	1

	виду.		
7-8	Узнавание (различение) животных, обитающих в - природных зонах жаркого пояса (обезьяна, бегемот, крокодил).	Просмотр видеосюжета	2
9-10	Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (зебра, черепаха, носорог).	Узнавание по картинкам .	2
11-12	Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюды, лев, слон, жираф).	Рассматривание особенностей . работа с трафаретами.	2
13	Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюды, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил).	Рассматривание строения животных Нахождение отличительных признаков.	1
14-15	Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда).	Просмотр видеосюжета	2
			Всего:16 часов
II четверть.			
16 - 17	Знание значения зерновых культур в жизни человека.	Работа с карточками.	2
18-19	Узнавание водоплавающих птиц - пеликан	Определение характерных признаков.	2
20-21	Узнавание водоплавающих птиц - гусь)	Определение характерных признаков	2
22-23	Узнавание водоплавающих - птиц утка.	Рассматривание фотографий.	2
24-25	Узнавание водоплавающих птиц - лебедь,	Уметь составлять характеристику птицам	2
26-27	Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан).	Работа с карточками	2
28	Узнавание некоторых полезных ископаемых (известняк),	Просмотр видеосюжета	1
29-30	Узнавание (различение) дней недели.	Работа с карточками на нахождение различий,.	2

31	Обобщающий урок		1
			Всего:16 часов
III четверть.			
32	Повторение		1
33-34	Узнавание растений природных зон холодного пояса - карликовая береза.	Работа с карточками	2
35-36	Узнавание растений природных зон холодного пояса - мох.	Работа с карточками	2
37-38	Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза).	Определение характерных признаков.	2
39	Узнавание (различение) лекарственных растений (ромашка, календула, пижма).	Работа с карточками .	1
40-41	Узнавание речных рыб - щука.	Рассматривание картинок	2
42-43	Узнавание речных рыб - окунь.	Нахождение особенностей внешнего вида	2
45	Узнавание речных рыб -сом.	Работа с картинками.	1
46-47	Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука).	Работа с разрезными карточками.	2
48-49	знание способов добычи и значения в жизни человека.	Просмотр видеосюжеты	2
50-51	Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.	Работа с карточками	2
52	Обобщающий урок		1
			Всего 20 часов
IV четверть.			
53-54	Узнавание дикорастущих цветочно-декоративных растений - подснежник.	Работа с карточками	2
55-56	Узнавание дикорастущих цветочно-декоративных растений - ландыш	Рассматривание картинок.	2
57-58	Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (подснежник, ландыш	Работа с картинками	2
59-60	Особенности питания рыб.	Работа с картинками	2
61-62	Знание значения птиц в жизни человека, в природе	Работа с картинками.	2

63-64	Узнавание огня.	Просмотр видеосюжета	2
65-66	Различать календари (настенный, настольный).	Рассматривание карточек.	2
67	Обобщающий урок		1
			Всего: 15 часов.
			За год: 67 часов

9 класс.

№	Тема	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
І четверть.			
1	Вводный урок		1
2-4	Узнавание (различение) плодовых деревьев.	Рассматривание особенностей. работа с трафаретами.	3
5-6	Знание значения деревьев в природе и жизни человека..	Рассматривание карточек,	2
7-9	Различение диких и домашних животных.	Работа с картинками.	3
10-12	Определение месторасположения земли и неба.	Работа с картой и глобусом	3
13-15	Различение выходных и рабочих дней.	Работа со схемами .	3
16	Обобщающий урок	Просмотр видеосюжета	1
			Всего:16
ІІ четверть.			
17-18	Узнавание (различение) фруктов (апельсин, мандарин) по внешнему виду (вкусу, запаху).	Работа с карточками.	2
19-20	Знание значения овощей в жизни человека.	Определение характерных признаков.	2
21-22	Знание питания диких животных.	Определение особенностей питания	2
23-24	Знание значения оврага и равнины в природе и жизни человека.	Рассматривание фотографий.	2
25-26	Знание значения горы в природе и жизни человека.	Рассматривание фотографий.	2
27-28	Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека.	Работа с карточками	2
29	Узнавание явление природы - гроза.	Просмотр видеосюжета	1
30-	Узнавание (различение)	Работа с карточками на нахождение	2

31	явлений природы (гроза, гром).	различий,.	
32	Обобщающий урок		1
			Всего:16часов
III четверть.			
33	Повторение		1
34-35	Узнавание ягод земляника по внешнему виду (вкусу, запаху).	Работа с карточками	2
36-37	Узнавание ягод, ежевика по внешнему виду (вкусу, запаху).	Работа с карточками	2
38	Узнавание (различение) ягод (земляника, ежевика) по внешнему виду (вкусу, запаху).	Определение характерных признаков.	1
39-40	Знание строения цветов (корень, стебель,).	Работа с карточками .	2
41-42	Знание строения цветов (листья, цветок).	Рассматривание картинок	2
43-44	Знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок).	Нахождение особенностей внешнего вида	2
45-46	Узнавание суши	Работа с картинками.	2
47-48	Узнавание (водоема).	Работа с разрезными карточками.	2
49-50	Узнавание (различение) суши (водоема).	Просмотр видеосюжеты	2
51	Соблюдение правил поведения в лесу.	Работа с карточками	1
52	Обобщающий урок		1
			Всего:20 часов
IV четверть.			
53-54	Знание значения комнатных растений в жизни человека	Работа с карточками	2
55-56	Знание питания птиц.	Рассматривание картинок.	2
57-58	Объединение зимующих птиц в группу "зимующие птицы".	Работа с картинками	2
59-60	Узнавание изображения Земли из космоса.	Работа с картинками	2
61-62	Соотнесение частей суток (вечер, ночь) с видами деятельности.	Работа с картинками.	2
63-64	Соотнесение частей суток (утро, день) с видами	Просмотр видеосюжета	2

	деятельности.		
65-66	Соотнесение частей суток с видами деятельности.	Рассматривание карточек.	2
67	Обобщающий урок		1
			Всего:15часов.
			За год:67 часов

10 класс.

№	Тема	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
І четверть.			
1	Вводный урок		1
2-4	Различение съедобных и несъедобных частей фрукта.	Рассматривание особенностей. работа с трафаретами.	3
5-7	Знание способов переработки овощей.	Рассматривание карточек,	3
8-10	Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяточок, вымя, уши)..	Работа с картинками.	3
11-12	Знание знаменитых космонавтов.	Просмотр видеосюжета	2
13-15	Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.	Работа со схемами .	3
16	Обобщающий урок	Просмотр видеосюжета	1
			Всего:16 часов
ІІ четверть.			
17-18	Знание значения ягод в жизни человека.	Работа с карточками.	2
19-20	Узнавание садовых цветочно-декоративных растений - тюльпан.	Определение характерных признаков.	2
21-22	Узнавание садовых цветочно-декоративных растений - нарцисс.	Определение особенностей цветка	2
23-24	Узнавание садовых цветочно-декоративных растений - лилия.	Рассматривание фотографий.	2
25-26	Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (тюльпан, нарцисс, лилия).	Рассматривание фотографий.	2

27-28	Знание значения домашних животных в жизни человека.	Работа с карточками	2
29	Узнавание луговых цветов.	Просмотр видеосюжета	1
30-31	Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года	Работа с карточками на нахождение различий,.	2
32	Обобщающий урок		1
			Всего:16часов
III четверть.			
33	Повторение		1
34-35	Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (фиалка, василек);	Работа с карточками	2
36-37	Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений со временем года.	Работа с картинками	2
38	Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, пальма)	Определение характерных признаков. Наблюдение.	1
39-40	Узнавание зимующих птиц-, сова.	Работа с карточками .	2
41-42	Узнавание зимующих птиц – дятел .	Рассматривание картинок	2
43-44	Узнавание (различение) зимующих птиц (дятел, сова).	Нахождение особенностей внешнего вида	2
45	Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда).	Работа с картинками.	1
46-47	Знание значения луга в природе и жизни человека.	Составление памятки	2
48-49	Знание значения воды в природе и жизни человека.	Просмотр видеосюжеты	2
50-51	Рассказ о погоде текущего дня, в сравнении с прошлым днем.	Работа с карточками	2
52	Обобщающий урок		1
			Всего:20часов
IV четверть.			
53-54	Знание строения комнатных растений.	Работа с растениями класса	2
55-56	Узнавание зерновых культур - рожь по внешнему виду	Рассматривание картинок.	2
57-58	Узнавание зерновых культур – кукуруза по внешнему	Работа с картинками	2

	виду		
59-60	Узнавание (различение) зерновых культур (рожь, кукуруза) по внешнему виду	Работа с картинками	2
61-62	Знание строения морских обитателей.	Работа с картинками.	2
63-64	Знание питания морских обитателей	Просмотр видеосюжета	2
65-66	Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное).	Рассматривание карточек.	2
67	Обобщающий урок		1
			Всего:15часов
			Всего за год:67часов

11 класс.

№	Тема	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
I четверть.			
1	Вводный урок		1
2-4	Узнавание (различение) деревьев (ива, каштан).	Рассматривание особенностей. работа с трафаретами.	3
5-7	Знание способов переработки фруктов.	Рассматривание карточек,	3
8-10	Знание значения домашних птиц в жизни человека.	Работа с картинками.	3
11-12	Знание значения птиц в жизни человека, в природе.	Просмотр видеосюжета	2
13-15	Знание знаменитых космонавтов.	Работа картинками .	3
16	Обобщающий урок	Просмотр видеосюжета	1
			Всего:16часов
II четверть.			
17-18	Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.	Работа с карточками.	2
19-20	Узнавание морских обитателей - креветка.	Определение характерных признаков.	2
21-22	Узнавание морских обитателей - осьминог.	Определение особенностей	2
23-24	Узнавание морских обитателей - морской	Рассматривание фотографий.	2

	конек,.		
25-26	Узнавание морских обитателей - медуза.	Рассматривание фотографий.	2
27-28	Узнавание (различение) морских обитателей (медуза, морской конек, осьминог, креветка).	Работа с карточками	2
29	Определение месторасположения объектов на земле и небе.	Просмотр видеосюжета	1
30-31	Различение месяцев по словесному описанию.	Работа с карточками на нахождение различий,.	2
32	Обобщающий урок		1
			Всего:16часов
III четверть.			
33	Повторение		1
34	Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека.	Работа с карточками	1
35-36	Знание значения лекарственных растений в жизни человека. жаркого пояса.	Работа с картинками	2
37-38	Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни..	Определение характерных признаков.	2
39-40	Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе	Работа с карточками .	2
41	Знание значения ручья в природе и жизни человека. Узнавание водоема.	Рассматривание картинок	1
42-43	Знание значения реки в природе и жизни человека. Узнавание водоема.	Нахождение особенностей	2
44-45	Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Узнавание водоема.	Работа с картинками.	2
46-47	Знание значения водоемов в природе и жизни человека.	Составление памятки	2
48-49	Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года..	Просмотр видеосюжеты	2
50-51	Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время	Работа с карточками	2

	года		
52	Обобщающий урок		1
			Всего: 20часов
IV четверть.			
53- 54	Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (верблюжья колючка, лиана, бамбук).	Работа с карточками	2
55- 56	Знание особенностей растений природных зон	Рассматривание картинок.	2
57- 58	Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки).	Работа с картинками	2
59- 60	Знание особенностей ухода (питание, содержание).	Работа с картинками	2
61- 62	Знание значения огня в жизни человека..	Работа с картинками.	2
63- 64	Соблюдение правил обращения с огнем	Просмотр видеосюжета	2
65- 66	Рассказ о погоде за прошедшую неделю.	Рассматривание карточек.	2
67	Обобщающий урок		1
			Всего:15часов
			Всего за год:67часов